

网络环境下研究生文献检索课教学实践与探索

黄正良

[摘要]通过分析当前研究生文献检索课教学现状,结合大理学院研究生文献信息检索课教学实践,总结分析了提高研究生文献信息检索课教学效果的一些方法和措施。

[关键词]通识教育;研究生;文献信息检索

[中图分类号]G254.97

[文献标志码]A

[文章编号]1671-3982(2012)01-0044-03

Teaching of postgraduate literature retrieval course under network environment

HUANG Zheng-liang

(Library of Dali College, Dali 671000, Yunnan Province, China)

[Abstract] The methods and measures for improving the teaching results of postgraduate literature retrieval course were summarized by analyzing its current situation and practice in Dali College.

[Key words] General education; Postgraduate; Literature information retrieval

文献信息检索课是高等学校提高学生信息素质、培养学生创新精神和科研能力的一门通识教育课。研究生作为我国各专业领域科研工作的生力军,其信息素质的高低,不仅决定其本身的综合科研能力,还直接影响到学校的科技创新能力、人才培养水平,更关系到国家科研体系的整体建设和发展。因此,探索研究生文献检索课教学规律,改革和创新研究生文献检索教学工作,是一项十分重要而现实的课题。

1 研究生文献信息检索教学现状分析

1.1 从研究生角度看

1.1.1 信息素质水平参差不齐

由于受前期毕业学校文检课开设情况、资源建设规模、毕业时间长短、计算机使用熟悉程度等因素的影响,研究生的信息素质水平明显参差不齐。笔者对云南省 10 所高校 2008-2010 级 1 000 名研究生新生的本科阶段文献信息检索课学习情况调查和统计分析的结果显示,研究生的信息检索能力

可分为 3 个层次。第一层次的研究生缺乏信息检索基本技能培训。他们或者是在本科阶段没修过文献检索课,或者是毕业较长时间后才考研,该层次人数占 20% 左右。第二层次的研究生虽具备信息检索基本技能,但未熟练掌握信息检索技术。他们在本科阶段修过文献检索课,但由于受学校硬件设备和软件资源的限制,缺乏对全文数据库和网络电子资源的检索和利用能力训练,该层次人数占 50%-60%。第三层次的研究生具有较高的信息检索水平且能够较熟练掌握现代化信息检索技术。他们不仅在本科阶段修过文献检索课,而且经常使用计算机,该层次人数占 15%-20%。

1.1.2 对文献信息检索课缺乏兴趣

目前,高校文献信息检索课多为选修课,很多学生选修该课程是为了凑学分,没有认识到该课程的重要性,缺乏学习激情和兴趣,学习效果不佳。

1.2 从教师角度看

当前文献信息检索课教师的教学水平和能力存在以下问题。一是对网络信息检索和数据库利用仅停留在简单的使用上,缺乏娴熟的、深层的检索能力;二是缺乏相应学科的科研能力,在学生中缺乏影响力和感召力;三是不注重研究生文检课教学方法的研究;四是不善于与学生沟通;五是教学

[作者单位]云南省大理学院图书馆,云南 大理 671000

[作者简介]黄正良(1969-),男,云南大理人,本科,副研究馆员,主编著作 2 部,参编教材 2 部,主持云南省哲学社会科学 1 项,校级重点课题 1 项,发表论文 30 余篇。

责任心不强,照本宣科,态度敷衍,严重影响了研究生文献信息检索课的教学效果。

1.3 从教材内容看

目前没有统一的研究生文献信息检索教材,大部分教师授课时都以本科文献信息检索教材为主或自编讲义,教材内容不能与时俱进,不适应当前研究生文献信息检索教学的需求。

1.4 从学校层面看

我国的本科生信息素质教育从 20 世纪 80 年代开始,现已被纳入高校的统一教学计划。1998 年教育部又在 218 种专业的“业务培养要求”中明确规定,学生需“掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法”,进一步强调了文献检索课在本科人才培养中的重要性。目前已有 70% 以上的高校开设了本科生文献检索课,许多工科院校还将其设置为必修课^[1]。相比之下,研究生的信息素质教育并没有像本科生一样被纳入学校的统一课程计划。研究生文献信息检索课最初是从对文献利用要求较高的医学院校开始发展起来的。由于受各校师资力量、设备环境及课时的限制,其教学体系和结构仍处于不断发展和完善的阶段。

综上所述,目前研究生文献信息检索课教学处于没有统一教学大纲、没有权威教程、学校重视不够、教师教学水平参差不齐、教学效果不理想的状态。针对以上问题,大理学院图书馆结合本校实际进行了一些教学探索,收到了明显效果。

2 大理学院研究生文献信息检索课教学实践

大理学院于 2004 年开始招收研究生,现设有病原生物学、儿科学、流行病与卫生统计、药物化学、内科学、外科学、马克思主义基本原理、思想政治教育、民族学等专业。虽然我校研究生教育历史不长,但学校对研究生《文献信息检索与利用》这门课比较重视。大理学院图书馆自开设研究生文献信息检索课以来,始终将其作为一项重要任务来抓,在师资配备上要求教师具备高职称、高学历和高科研能力,在教学内容上要求任课教师紧密结合研究生的信息需求,认真编写教学大纲和讲义,利用多媒体教学,实践课不低于总课时的 1/3,在考核方面注重学生综合能力的培养。

2.1 突出重点、分层次教学

针对在本科期间学过文献检索基础知识,但只

熟悉纸质文献检索方法,不熟悉网络和数据库资源使用的研究生,在教学中把教学重点放在常用数据库检索方法、网络信息检索方法、知识管理、论文写作和上机实习上。针对在本科期间学过文献检索知识,既熟悉纸质文献的检索方法,又熟悉网络和数据库使用的研究生,则把教学重点放在知识管理、论文写作、课题申报方法的讲解上。针对没有学过文献信息检索知识的研究生,在教学中安排 2 个学时左右对纸质文献分类方法、排架方法和借阅方法等基础知识进行讲解,安排 1 个学时到图书馆参观实习,但教学重点依然是网络信息、数据库、上机实习、论文写作方法。这种分层次有针对性的教学,避免了教学内容与研究生在本科阶段学习内容的重复,既节约时间,又能突出教学重点。

2.2 强调数据库检索方法的教学

为了适应数字化和网络化时代研究生对文献信息的需求,大理学院图书馆结合研究生的实际需要,调整了文献信息检索课的教学内容和教学方法,减少传统纸质文献检索方法的教学时间,把教学重点放在数字资源获取和知识管理的方法上,并根据不同专业进行有选择的教学。如我馆购买了超星数字图书馆、CNKI(清华同方)、VIP(维普)、万方、Gale 专题数据库、ProQuest 专题数据库、全国报刊索引数据库、国道数据库等 20 多个数据库。在对医学类研究生进行教学时把超星数字图书馆、VIP 数据库、Gale 专题数据库、ProQuest 数据库作为重点,对社科类的研究生进行教学时则把教学重点放在超星数字图书馆、CNKI、万方数据库、Gale 专题数据库、ProQuest 数据库等的使用上。

2.3 根据需要自编教材讲义

目前,我国有关文献检索课的教材已经出版了很多种。但由于受各学校专业设置和课程发展历史的影响,目前还没有通用的、内容全面、公认权威的研究生文献检索课教材,自编讲义成为必然。

我校对讲义内容和课时(以 24 学时计)的安排为:总论(研究生学习文献信息检索课的意义和学习方法、文献信息检索途径,1 课时)、纸质文献检索方法(常用检索概念、图书分类方法和图书排架基本知识、书目数据库检索方法、全开架借阅方法,3 课时,其中 2 课时理论讲解,1 课时参观学校图书馆)、常用数据库的使用(学校购买的中外文常用数据库利用、网络信息收集、知识管理,这部分是教学

重点,分理论和上机实习两部分内容,其中理论 6 课时,上机实习 6 课时)、科研与资料收集方法(科研论文的写作、课题申报与资料收集,因这部分与研究生研究性学习关系较密切,最受学生欢迎,将其列为教学的又一个重点,6 课时)、综合应用能力考核(上机检索能力考核、综述撰写,其中上机检索能力考核为 2 课时,占总成绩的 40%;综述撰写要求学生在全课程结束后 1 个月内完成,占总成绩的 50%;平时成绩占 10%)。

2.4 开展多媒体与在线相结合的教学

笔者在多年文献检索教学实践中,不断探索文献检索在线教学与多媒体课件相结合的教学方法,取得了较好的教学效果。其优点是能方便、灵活、生动、实时地展现各数据库的检索步骤和检索技巧;授课结束时学生基本都能熟练运用所学文献检索知识获取文献,无论是针对完成实习作业而进行的文献检索,还是针对毕业论文或毕业设计而进行的课题检索都能获得较好的效果;可多角度地传授知识,并根据实际需要进行有选择地讲授,有针对性地解决实际问题,扩充链接的知识点,最大限度地拓展学生的视野,提高学生的实际检索能力。

2.5 强化实际操作能力

上机实习是理论与实践相结合的重要途径,上机实习效果的好坏直接决定研究生检索能力的高低^[2]。教学中,我校在多媒体与在线教学相结合的基础上,给学生出练习题,让学生上机检索练习,巩固学习效果。上机练习时间一般占总课时的 1/3。

2.6 注重综合运用能力的考核

文献信息综合检索能力是研究生完成科研任务的重要保障^[3-4],因此我校把撰写文献综述作为评价学生综合应用能力的主要标准。由于课堂教学时间有限,研究生综合文献信息检索能力难以在课堂上考核。对此,我们结合学生的专业特点,在全课程讲授和实习结束时,给学生提供选题,要求他们利用学过的文献信息检索知识,在 1 个月内完成相关检索和综述撰写。这对研究生文献信息检索综合应用能力是一次大检阅,效果较好。

3 教学体会

研究生文献信息检索课教学是一项系统工程,需要多方努力才能取得良好的教学效果。因此笔者认为,必须努力做好以下几方面的工作。

3.1 坚持把文献信息检索课作为研究生的必修课

能否将文献信息检索课列入必修课,会直接影响学生对其的兴趣和重视程度。文献信息检索课作为选修课和必修课的教学效果大不一样。据调查,将文献信息检索课作为必修课的学生,几乎都能独立利用图书馆资源进行学习和研究;而将文献信息检索课作为选修课的学生,往往对其不重视,课堂不认真听讲,课下不实践,学习效果大多不理想。

3.2 提高教师素质

教师素质决定学生对该课程的学习兴趣。而目前多数学生对这门课不感兴趣,其重要原因是教师缺乏吸引学生学习的魅力。研究生的主要任务是进行学习和研究,在学习时具有很强的学科专业性,任课教师应具备与其相应的专业知识和科研能力,在授课中涉及到专业数据库资源使用和网络资源搜集时,才能与学生进行互动和交流,才能提高他们的学习兴趣^[1]。教师的科研能力、文献信息检索能力和教学效果是相辅相成、相得益彰的。一般情况下,科研能力强、获取文献信息知识的能力强、知识面广的老师,其教学效果较好。

3.3 在实用性上多下功夫

文献信息检索课是一门工具课,其教学目的是要让学生熟练掌握和应用这一工具。因此,无论是教学大纲还是讲义的编写都应该围绕“实用性”这一中心。特别是在文献数字化和网络化的今天,在文献信息检索课教学中,必须充分了解学生的文献信息需求,不断改进教材内容和教学方法,尽量提高学生对教学的满意度。

“学无定则,教无常法”。文献信息检索课教学是一项系统工程,是一门艺术。只有学校重视,教师认真负责,学生用心,才能收到理想的教学效果。

【参考文献】

- [1] 董亚杰. 论研究生文献检索课现状与教学改革[J]. 图书馆工作与研究, 2004(2): 51-53.
- [2] 耿波, 杨凝清. 研究生信息检索教学综合实习效果的评价[J]. 中华医学图书情报杂志, 2009, 18(6): 70-72.
- [3] 杨凝清. 21 世纪医学研究生文献检索课教学方法探讨[J]. 中华医学图书馆杂志, 2001, 10(2): 41.
- [4] 张明华, 赵珍先, 葛海燕. 研究生信息检索课应重点培养研究的科研能力[J]. 中华医学图书情报杂志, 2009, 18(5): 52-54.

[收稿日期: 2011-08-16]

[本文编辑: 黄思敏]