

试论社会主义和谐社会视野下的休闲教育

华玉丹

(华中师范大学政法学院, 湖北武汉, 430079)

[摘要] 随着生产方式的巨大变革, 人们的闲暇时间随之增多。休闲逐步成为现代人生活的重要组成部分。特别是在当前我国构建社会主义和谐社会的进程中, 更要以人为本, 将休闲与提高人们的生活品味和生命质量联系起来, 促进人自身全面的发展和社会的和谐。同时, 受传统观念的束缚, 人们对于休闲认识还存在着许多误区, 闲暇时间利用不合理, 出现了“异化”现象。因此, 在全面构建社会主义和谐社会的背景下提出休闲教育意义重大, 同时也是任重而道远。

[关键词] 社会主义和谐社会; 休闲; 休闲教育

[中图分类号] G521

[文献标识码] A

[作者简介] 华玉丹(1984-), 女, 硕士研究生, 研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。

西方思想家认为: 开发休闲教育, 实际上就是积累一个人、一个民族、一个国家的文化资本, 就是对人的教育和教养的投资, 而且这种资本的投资越早, 回报率就越高。马克思明确指出: “从整个社会来说, 创造可以自由支配的时间, 也就是创造产业、科学、艺术等等的时间”^[1]。在他看来, 人们有了充裕的闲暇时间, 就不用为谋取生活资料而奔波, 就能充分发挥自己的爱好、兴趣和才能, 就有可能在艺术、科学等领域有所发展。正如罗素所说: “它培养了艺术, 发现了科学; 它著书立说, 发明了各种哲学和纯化了社会关系……没有有闲阶级, 人类绝不会从野蛮状态中解脱出来。”^[2]随着科学技术的不断进步, 整个社会的劳动生产率得到了极大的提高, 人们的劳动时间越来越少, 闲暇时间越来越多, 一方面闲暇时间的增多使人们在劳动之余能够充分调养身心, 释放工作压力; 另一方面, 闲暇时间如果不能科学合理地利用, 也会滋生社会事务。闲暇时间是休闲的重要载体, 闲暇时间的增多也使得休闲教育成为了必要。

一、休闲教育是构建社会主义和谐社会应关注的视域

2006年10月11日中国共产党第十六届中央委员会第六次会议, 提出了中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定。概括地说, 构建和谐社会, 除了提高人民的物质生活水平以外, 还应特别注重人民的精神文化生活。通过对社会主义和谐社会的考察, 和谐社会的内容主要有以下几个方面: 一是人与人之间的和谐; 二是社会各系统、各阶层之间的和谐; 三是个人、社会与自然之间的和谐; 四是整个国家与外部世界的和谐; 五是人与自身的和谐。其中实现人与自身的和谐, 是实现其他各种关系和谐的基础。

随着我国全面构建社会主义和谐社会的深入, 劳动和休闲日益成为人类社会生活的两大组成部分, 休闲已经摆脱了对劳动的依附, 从社会的边缘逐步走向社会的中心。据美国有关部门的统计显示: 美国人有1/3的时间用于休闲, 有1/3的收入用来休闲, 有1/3的土地面积用来休闲, 无疑休闲已经

逐步走向了社会的中心。随着科学技术的迅速发展, 整个社会的劳动生产率得到了极大的提高, 人们的劳动时间逐步减少, 休闲时间相应的增多。例如, 我国自1995年5月起开始实行每周5天工作制, 城市居民人均每天的闲暇时间已达4个小时以上; 1999年我国又实行“五一”、“十一”、春节三个长假日, 现在一年的闲暇时间是114天, 这意味着我们的一生中有1/3的时间是在闲暇中度过。伴随着人们闲暇时间的增多, 全国各地出现了“俗闲”、“恶闲”等现象, 许多人留恋于娱乐场所通宵达旦、打牌赌博等。由此可见, 闲暇时间的增多并不意味着休闲的实现。相反, 闲暇时间如果不能合理地利用和引导, 有可能会诱发严重的社会问题, 使健康的社会变得死气沉沉、文明退化、懒惰心理泛滥, 这也是大部分国家都十分担心的问题。因此, 在构建社会主义和谐社会的时空境遇下, 应充分关注休闲教育。

(一) 休闲教育有利于实现人与自身的和谐

伴随着人们生活节奏的加快, 生活压力的加大, 使许多现代人无法在工作之余的闲暇时间里尽情释放工作的压力, 无法超越功名利禄, 以至于常常处于忧虑、苦闷的情绪中。这些负面情绪若得不到很好地排解, 不仅不利于个体自身的全面发展, 甚至会出现某些反道德、反文明、反科学的行为。因此, 美国现代休闲专家杰弗瑞·戈比之处: “休闲生活可以成为紧张生活和疾病之间的缓冲”^[3]。目前, 不仅在西方许多发达国家, 而且在我国许多地方因为闲暇时间的不合理利用而引发的人的空虚无聊、自杀、犯罪等现象比比皆是。因此, 随着个人拥有的物质财富和闲暇时间的增多, 通过休闲教育来弥补和发展人们的精神生活显得尤为迫切。休闲教育应引导人们摆脱对于外化于自身的它物的依赖, 淡化人们的“物欲”意识, 引导人们真正关心自身的存在, 走出“物化”的困境, 摆脱精神上的颓废, 追求更有意义的人生。

(二) 休闲教育有利于实现人与人的和谐相处

法国著名的社会学家J·迪马瑞杰在《法国的闲暇社会学》中, 对人类的休闲行为造成的社会影响进行系统地分析后, 认为休闲使现代社会的价值观念产生了一系列新的变

化,人们的社会关系正在悄然变化,闲暇时间的增加使人们有更多的空余、周末、假期以及退休时间来进行交往和维系感情,且日益要求由更自由、更新的社交方式向一种更自发、更自愿的选择方式转变。在市场经济主导下的今天,人们之间更多的是一种竞争关系,忽视合作关系,因此在社会交往中容易形成一种紧张氛围,人际关系相对冷淡,影响了人们的生活质量。休闲教育正是要培养人们的互助、共生精神,使社会成员认识到相互合作对于个体参与休闲活动的重要性。可以通过某些集体的休闲活动,如各级国家机关和企业等利用公休日为员工举办的体育运动会、野游会、文化活动等,社区管理委员会也可以利用传统节日或特定日子为社区居民举办各种游园会等,以此来增进人们之间的认识和交往,形成相互理解和合作的氛围。

(三) 休闲教育有利于实现人与自然的和谐相处

“从‘休闲’二字的字面意思来看,‘休’按照《说文解字》的解释是‘休,息止也,从人依木’,指‘人倚木而休’”^{[4]3}。而“闲”字,字形为门里有树,二字均为会意字,反映了人向自然回归、人与自然和谐的理念。从休闲的文化渊源来看,中国人主“静”,以为宁静能容纳百川,流水之声可以养耳,青禾绿草可以养目;西方人则主“动”,信奉“生命在于运动”,重在向外张扬人的个性,舒张筋骨,追求感官刺激。因此,中国人的休闲活动多是一些平和悠闲的项目,如打拳、练气功、种花、养鱼等,都呈现出一种静态特征;而西方的休闲活动则更多的是一种激烈的体育运动,如登山、滑翔、潜水、冲浪、攀岩、探险等。尽管中西方之间在休闲的方式以及对休闲价值观的认识方面存在着较大的差异,但透过各自的旨趣,仍可以看到它们之间有异曲同工之妙,两者都在追求人与自然的天人合一状态,即人要在自然中体验生命的快感和意义。然而,由于人们对于自然资源的不合理利用导致了生态资源的严重破坏,洪水、沙尘暴、泥石流、温室效应等自然灾害频发,人类最终受到了自然的报复和惩罚。因此,休闲教育要引导人们正确认识人与自然的密切关系、节约资源、保护环境,同时要规范人们的休闲行为、休闲活动,避免人们的休闲行为破坏自然生态和环境。目前在我国的风景名胜游客云集,游客随手扔下的垃圾也随处可见,被国外概括出7种陋习,即脏、吵、抢、粗、俗、窘、泼,大损国人形象。因此,在发展休闲旅游和相关休闲产业的同时休闲教育一定要加强人们的环保意识。

二、我国当前休闲教育的现状及存在的问题

休闲作为人类文明进程中的一个重要现象,西方国家对这一问题的研究已有一百多年的历史,我国对这一问题的关注,却是起步不长。改革开放以后,随着经济的快速发展和人们生活方式的变化,休闲才日益受到人们的关注。由于长期受到中国传统文化的影响,以及对于休闲理论研究的不足,我国在休闲教育这一领域还存在着许多的问题和不足。

(一) 休闲教育资源的非均衡性

由于我国地域辽阔及各地区发展的不平衡性,使得休闲状况在各地区呈现出了明显的差异性,在一定程度上给休闲教育带来了挑战。如东部沿海城市经济发达,具有完整的休闲文化,包括明确分割的休闲时间和广泛的休闲文化设施,

同时人们的文化程度相对较高,已逐步实现了从过去追求休闲娱乐向提高个人生活质量和生命品质转变。而在中西部欠发达地区,由于经济发展水平有限,休闲文化资源十分欠缺,休闲设施不足,同时人们的受教育水平相对较低,休闲质量不高,休闲方式主要是以娱乐休闲为主,卡拉OK方兴未艾,按摩洗脚、酒吧迪厅生意不减,看电视或者闲聊的人十分普遍。当然,在同一地区不同的人群休闲层次也会有所不同,如知识分子过劳死的报道屡见报端,广大青少年在节假日里被迫安排参加各种补习班、特长班、兴趣班、竞赛班。为此,休闲教育必须要针对不同的地区、不同的人群分类指导,针对各个地区的实际情况制定不同的休闲教育内容。

(二) 休闲教育存在着许多认识误区

由于中国大陆休闲业起步较晚,发展很不完善,对于休闲方面的研究和探索开始得很迟,关于休闲、休闲产业、休闲经济方面的研究成果更是少之又少。在这种背景下,广大人民群众对休闲认识显然不足,许多人认为休闲教育没有必要。首先,许多人认为问题很简单,存在着“休闲谁不会啊?还用教吗?”这种观念;其次,由于受到中国传统生产和生活方式的制约,部分中国人认为休闲是资本主义制度下的产物,共产主义应讲求工作,而不是休闲,因此认为休闲教育在中国大陆没有市场;再次,中国大陆经济的发展起步较晚,人民生活刚刚步入小康水平,在中国老一辈革命家勤俭节约的优良传统的影响下,许多中年或中年以上的人都认为休闲是年轻人的专利,或者认为在中国只有小资才会休闲,因此,他们认为中国大陆不需要普及休闲;最后,还有人把休闲等同于吃喝玩乐,以至于游手好闲甚至玩物丧志,更有部分人把休闲仅仅当作纯金钱的消费,于是将人与产品的关系完全颠倒。人们在休闲认识和休闲实践方面存在的这些误区,归根到底是因为我国缺少休闲教育,以时间存在的社会资源得不到很好的利用。而休闲教育之目的绝不仅仅是为消磨闲暇时间、排解闲暇中的孤独和失落感,休闲教育的内容也绝不仅限于传授闲暇活动中的各种知识和技能,更主要的目的在于满足个体生命与生活世界的需求,加速社会的文明进程。

(三) 休闲文化质量不高

从休闲产生的社会效果看,有学者将休闲文化分成三类:“雅闲”、“俗闲”、“恶闲”。“雅闲”指精神层面的休闲方式,是一种高雅、有品位的休闲,其特点是超越性和发展性,“雅闲”作为当下一种以人为本的高雅的、和谐的生活方式,并未在社会上占主流地位,周末或者节假日参观博物馆、艺术馆、展览馆和各种历史人文景观的人毕竟有限,更多的人所追求的还是一种“俗闲”的生活方式。与“雅闲”相比,“俗闲”的特点是娱乐性和闲适性,主要表现为对物质的追求和依赖。如当前看电视便是一种最大众化最普遍的“俗闲”方式;同时,许多人把“吃”也当作一种享受性的休闲生活方式,“吃”已慢慢形成各种不同类型的餐饮文化,刺激各地餐饮业的蓬勃发展,各个城市的‘美食街’、‘美食城’成为周末、节假日人们休闲的好去处,各种美食节也风靡一时,成为休闲经济的新亮点”^{[4]38};周末、节假日各地的KTV、卡拉OK厅也是人满为患。“俗闲”之外,在我国有些地区还存在着一种与社会发展极不协调的休闲方式——“恶闲”,“恶闲”是一种极不健康的休闲方式,具有破坏性和自毁型等特点,如果不能正确地引导,

会对社会的发展和个人的幸福造成极大的危害。如遍布城市乃至波及乡镇的桑拿浴、发廊、洗头房、按摩间之类的地方,大多打着“休闲”“健身”“娱乐”的招牌,暗地里做一些见不得人的勾当。更有一些娱乐休闲场所成为酗酒、吸毒、赌博、贩毒、犯罪的案源地。由此可见,休闲的多元化在丰富人们生活的同时,也给社会发展带来了一定的挑战,因此当前的休闲教育当务之急便是努力遏制各种“恶闲”现象,大力倡导“雅闲”的生活方式。

三、休闲教育的实现路径探微

休闲教育作为我国全面构建社会主义和谐社会的重要课题,是社会面临的一项艰巨而长期的任务。“如何建立一个合理的、可持续发展的国民休闲模式——既继承和发扬中国传统休闲文化的精髓,又不断借鉴融合其他民族的休闲思想;既体现中华民族的文化特质,又符合现代人的生活理念”^{[4]192},就成为迫切的现实问题,必须从我国具体国情出发,借鉴西方有益的经验,对休闲教育做出科学的战略规划。

(一)休闲教育要引导人们树立正确的休闲观和养成良好的休闲行为

休闲教育的首要任务便是使人们正确地认识和看待休闲。近代以来,由于我国经济和社会发展长期滞后,温饱问题难以解决,使得人们没有条件享受休闲,在我国传统文化中,一直强调勤劳节俭的生活方式,将休闲视为不务正业,人们对休闲一直存有误解。因此,如何引导人们正确认识闲暇时间对于人的全面发展的意义,如何引导人们健康、科学地休闲度假,是休闲教育首先要解决的问题。在进入“信息化”社会的今天,大众传媒越来越占据着人们的闲暇时间,影响着人们的思想观念、审美情趣和价值取向,因此,休闲教育要将大众传媒作为引导人们健康休闲生活的重要阵地,读书、看电视、上网本身可以成为人们的休闲活动,它们作为现代社会传播信息的重要载体,应对休闲的意义、方式、态度和技能等进行正确地宣传和引导。

(二)构建家庭、学校、社区三位一体的终身体育休闲教育体系

休闲教育是一个长期的系统性工程,任何一个组织或者行业都不可能独立地完成这一艰巨的教育任务,必须通过多种途径、依靠各类组织和机构来满足不同年龄的人对闲暇教育的需要。同时,“休闲教育意味着应当尽早地让人参与家庭、学校和社区中的休闲活动,帮助他们培养休闲技巧和休闲鉴赏力,以使人们越来越多的自由时间能够得到充分的利用”^[5]。家庭休闲教育的前提是家长要改变对休闲的看法,把休闲教育看作是孩子发展成才的重要途径,家长可以为孩子选择和提供适宜的休闲资源,如图书馆、体育馆是孩子们休闲活动的重要场所,公园、游乐场等休闲场所也是发展亲子关系的重要途径;在学校休闲教育中,教育行政部门应当在小学、中学甚至大学课程里引进休闲教育课程。休闲教育是“提高教育整体效益的需要,是培养国家合格公民的需要,也是学校实施素质教育的新领域,学校必须把它列入教育改革的重要内容”^{[4]204}。通过有针对性地向学生传授各种休闲活动的知识和技能,让学生树立积极向上的休闲价值观;社区

休闲教育必须从本社区的实际出发,制定社区教育计划,有计划地组织健康的社区休闲活动,从而不断地增强社区居民的社区归属感,为此,可以依据社区居民的兴趣和爱好开展经常性的、自编自演的各类文体、娱乐休闲活动。只有当学校、家庭和社区都来参与和关心休闲教育,培养人们的休闲兴趣和生活方式,休闲文化的基础才能牢固,并向着预期的方向发展。

(三)借鉴西方国家休闲教育的成功经验,加强休闲文化建设

西方国家的休闲教育是从小做起,并成为所有人的一门必修课,通过学习获得休闲旅游的资格。以美国为例,早在20世纪初期,联邦教育局就将休闲教育列为青少年教育的一条“中心原则”,作为正确树立人生价值观和促进“成为人”的途径之一。通过休闲教育,美国公民的素质也相当高。他们的高素质凸显在公民的休闲生活中,参与公益活动的自觉性和自由度都比中国公民大得多。西方国家的高等教育机构也多设有休闲方面的专业,经过几十年的发展,学科体系比较健全。以美国为例,在90年代初,美国高等教育机构中设置与休闲有关的专业的院校有83所。西方国家政府也十分注重利用公共文化空间引导人们参与多样化的休闲体验。以德国为例,在德国,2000年注册的普通公共图书馆为11322家,科学图书馆为1268家,公共和科学图书馆2001年共支出14亿欧元。

(四)培养休闲行业的新生力量

“休闲教育是指休闲专家或休闲从业资深人员把人类社会所积累的休闲知识、技能和经验等传授给受教育者,使之转化为受教育者自身精神财富的社会化过程”^[6]。从目前情况来看,我国休闲专家或是休闲从业人员数量极其有限,为此,培育行业的新生力量就成为当前迫在眉睫的任务。根据休闲教育的内容、对象以及目标的不同,可将休闲行业的从业人员分为三大类:一是培养休闲理论、休闲规划等方面的人员,主要从事休闲理论的研究;二是培养休闲产业经营管理及服务教育类从业人员;三是培养休闲活动的教育人员。这三类人才的培养基地可以放在各大高等教育机构之中,在高校中设立休闲方面的专业,在高校设置和规划休闲专业时必须了解当前社会对休闲人才的需求,根据需要明确本校休闲人才的培养方向,并结合本校的实际承受力,规划和拟定方案。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集:第46卷(上)[M].北京:人民出版社,1979:381.
- [2] 罗素.悠闲颂[M].李金波,蔡晓,译.北京:中国工人出版社,1993:12.
- [3] 杰弗瑞·戈比.你生命中的休闲[M].康笋,译.昆明:云南人民出版社,2000:338.
- [4] 刘海春.生命与休闲教育[M].北京:人民出版社,2008.
- [5] 于光远,马惠娣.于光远马惠娣十年对话[M].重庆大学出版社,2008:90.
- [6] 刘嘉龙,郑胜华.休闲概论[M].天津:南开大学出版社,2008:230.