

浅谈思想政治教学与提高学生素质

张元奎

(郑州旅游职业学院, 河南 郑州 450009)

摘要: 高职思想政治课的教育功能不仅仅只是培养学生思想道德这一核心素质, 还增加了知识素质、技能素质、心理素质、身体素质等方面的教育作用, 形成了一个大的素质教育观念。学生的政治思想素质应以职业道德教育为重点, 这是高职思想政治教育的重要转变, 以学生的职业道德素质为教学重点, 构成素质教育的重要内容, 成为当前高职思想政治教育的一个方向。

关键词: 高职教学; 思想政治; 德育教育; 就业型人才

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671—1580(2013) 01—0007—02

高职学校, 肩负着为社会培养应用型人才的职业教育使命, 以就业性为教学的核心。通过学校开设的科目, 为学生职业能力和素质的培养服务, 推进就业导向的教育方式的不断深化。在专业教育的同时, 高职思想政治教育也成为突出的问题, 思想政治教育不仅具有其他各类教育所共有的目标、内容, 而且对于高职教育来说还有其独特的思想本质内涵。

一、以学生为本, 树立大培养观

在以往的高职政治教育中, 思想政治理论课普遍存在一种强调学科性质的观念, 过分局限于教材内容本身, 偏重于使学生了解中国国情、懂得马克思主义必须与中国实际相结合的教学目标方面, 偏重于使学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观的重要思想教育, 培养学生能够树立正确的世界观、人生观等传统思政内容的教育。这样就使得高职的思想政治教育面过于狭窄, 教学内容局限于书本的简单表述。导致课堂教学呆板枯燥, 缺乏实效性, 直接后果是弱化了思想政治理论课对学生其他素质的培养作用。新时期, 社会发生了巨大的变化, 高职思想政治课的教学观念也发生了重大变化, 高职思想政治课的教育功能不仅仅只是培养学生思想道德这一核心素质, 而是还增加了知识素质、技能素质、心理素质、身体素质等方面的教育作用, 形成了一个大的素质教育观念。

关注学生的素质提高、以学生为本的教育理念, 遂成为主要的教学功能, 更加突出了高职思想政治课的教学特色。同时要结合学校的专业课特色, 在学生生产实习、实训和社会实践活动中同思想政治教育有机结合, 形成学生正确的立场、观点和方法, 提高学生分析、解决工作生活中遇到的问题的能力; 提高学生在实际的生产任务、生产环境中的适应能力, 并在实际的与人相处过程中形成和提高团结协作能力, 从而形成正确的做人做事的经验, 形成高尚的职业道德, 并逐步内化为自觉的行为。所以在实际的思想政治理论课教学时, 教师必须确立以学生为主体的教学理念, 突出学生在课堂中的主人意识, 强调以学生为本, 培养较高综合素质的学生, 为社会培养出一大批合格的实用型技术人才。以学生为本的教学理念可以加强教学的实效性, 将思想道德教育与学生的素质提高密切结合起来, 强化思想政治教育必须提高学生素质的意识。在思想政治教育中提高学生生存能力, 促使学生会关心、学会共事的合作能力, 提高学生明辨是非、明确历史使命、坚定理想信念的主观意识。培养学生的创新精神、创新能力, 适应知识爆炸时期的社会环境及工作需要, 真正发挥思想政治教育提高学生综合素质的教学目标。

二、以职业道德为目标, 提高思想政治素质
学生的政治思想素质应该是以职业道德教育为

收稿日期: 2012—10—18

作者简介: 张元奎(1971—), 男, 河南罗山人, 郑州旅游职业学院, 高级讲师, 研究生。研究方向: 旅游法规, 政治教育。

重点,应该说这是高职思想政治教育的一个重要转变,以学生的职业道德素质为教学的一个重点,构成素质教育的重要内容,成为当前高职思想政治教育的一个方向。高职学生毕业后直接进入企业,企业对人才的衡量标准成为学校教育的一个方向。可以说职业道德教育已经成为高职思想政治教育的重要内容。企业用人不是把技能作为第一要素,而是把职业道德作为重要的衡量人才的指标。企业在录用职工的时候,更重视学生的职业道德方面,比如学生的人品、敬业精神、责任心等都是企业对人才最为看重的素质。据有关调查部门的研究数据显示,高职学生进入企业,企业依次从以下几方面进行衡量和挑选:看重人才是否诚信、敬业、责任感,是否具有团队工作能力、合作精神等,具备了这些素质,企业才会作为人才予以录用。所以学校教育应该充分考虑到企业的用人标准,然后依照这个标准制订人才的培养计划,毕竟高职教育是就业型教育,是企业培养技术人才的摇篮,在高职的思想政治教育中,应该把塑造学生人格修养作为素质教育的首要任务。而现在的一些职业技术教育并不是按照职业素质——工作经验——职业技能——知识水平这一先后顺序实施教学的,而是过分注重学生的专业技能和知识水平。对职业道德及素质教育没有给与相应的重视,忽视了学生职业道德教育。

职业技术教育的目标应该是企业的用人标准。高职教育既要对学生的知识教育和能力教育给与一定的重视,同时还要对学生的职业道德教育给与高度重视。对学生进行职业道德教育,应该从强化法制意识、提高敬业爱岗精神、增强吃苦耐劳精神、加强团队合作精神等素质的培养,在教学体系中形成一个形式与效果俱佳的职业道德教育体系。发挥思想政治理论课的主导作用,整合各种教学资源以及教学内容,强化学生的理想信念教育、思想道德教育、世界观、人生观、价值观、择业观、就业观、创业观教育,形成较为完善的学生的职业心理素质,能够在未来的职业生涯中很容易地适应社会、企业的生活和工作环境。充分发挥各门课程课堂教学中的德育渗透作用,以思想政治教育为主要形式,挖掘教学中的职业道德教育资源,进一步强化和提高学生的职业道德素养。促使学生适应未来社会发展的需要,能够在人生道路上正确前进、健康发展。提高高职学生的思想道德素质,已经或者必然要成为高职思想政治教育的重要途径和有效载体,体现我国高职思想政治教育的时代感与创新性,同时也增强了思

想政治教育的实效性和渗透性。

三、以课堂为载体,强化素质培养作用

思想政治教育作为高职培养社会主义建设应用型专业人才道德素质的主渠道,侧重学生的素质形成是核心要务。强化思想政治课的课堂教学效果,面向实用型人才就业的现实,把高职思想政治理论课教学改革不断深化下去。高职的思想政治教学目标应当把教育锁定为对即将走向第一线职业岗位的社会人的教育上来,重点选择那些具有针对性的教学内容作为教学材料,着力培养符合企业内部职业岗位要求并且具有一定思想政治素质的技术型人才。同时与各专业教学有机整合,在各专业教学中实施思想政治教育内容的渗透。对于高职的思想政治理论课内容,其覆盖面相当广泛,教师可以就着一个专题讲座开展思想政治教育,做到深入探讨,发挥信息技术的优势,选择恰当的教学案例,进行论证深刻、逻辑性强、观点明确的专题教学和分论点的教学,使思想政治教育更具有针对性、实效性。在教学方法的选择上要体现自主学习与合作探究学习相结合的道路。教师可以利用专题教学的机会,为学生提供一些具有时代性和实用性的案例,在课堂上鼓励学生自主探究和合作探究,培养学生查阅资料,积极参加社会实践活动等良好的学习习惯,通过小组学习、讨论发言、辩论演讲、团队游戏、情景短剧等形式进行德育教育。

在高职的思想政治教学中,教师要侧重对学生进行具有高尚的职业理想、良好的职业道德、清晰的职业意识、较强的责任感和事业心的职业综合素质的教育,保证学生能够在工作岗位上遵守工作纪律。通过开展形式多样并且具有时效性的思想政治教育,强化职业法规意识,具有团队合作意识。为学生今后的人生提供规划,帮助学生进行就业指导和工作指导,并培养学生具有终身学习意识,使今天的学习成为学生受益一生的经历。因此说,高职院校的思想政治教育,应该以人才的培养为目标,培养高素质的实用型人才。

参考文献

- [1] 李小萍. 增强高校思想政治理论课教学实效性的分析与思考 [J]. 学术论坛, 2010(10).
- [2] 盛湘鄂. 高校思想政治理论课教学实效性及其评价 [J]. 思想理论教育导刊, 2009(01).
- [3] 崔红丽. 充分开展体验式教学 提高思想政治理论课教学实效性 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2009(03).