

# 高职学生职业素质培养探索

林其天<sup>1</sup>, 吴 婕<sup>2</sup>

- (1. 海南软件职业技术学院, 海南 琼海 571400;
2. 海南省第三卫生学校, 海南 琼海 571400)

**摘要:** 职业教育是职业技能与职业素质的有机结合。根据目前高职院校职业素质教育现状的分析,从课程设置方面,在各个专业培养方案制定,均有效地加入职业素养元素;在职业资格认证培养中,植入职业素质考核,充分体现职业与素质的结合;在职业精神培养方面,通过项目分工、团队合作等方式塑造职业精神。针对高职学生职业素质培养,进行多种方面、多种形式的探索。

**关键词:** 职业教育; 素质培养; 高职

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671—1580(2013)01—0013—02

## 一、高职院校职业素质教育现状分析

高职院校在人才培养目标上一直强调培养应用型技能人才,忽视了一个问题“职业素质”培养。一个企业不仅仅需要一个技术过硬的员工,更需要一个“用得起,留得住”的人才。企业的生存不仅仅靠一两个人,而是依靠集体的力量。高职院校培养的学生就是面向企业、面向市场、面向就业,企业的需求就是努力的目标。现在很多毕业生“坐不住”,用人单位在用人时,为了企业的长期发展,通常选择“留得住”的人,能力可以后期培养,但是人必须要能守得住,否则培养得再好,都无济于事。

职业素质教育是高职院校素质教育的重要组成部分。通常,职业素质是指一个人的职业道德、职业规范和职业礼仪等。实际上,一些高职院校片面强调工学结合,只注重学生岗位技能的培养,忽视职业素质教育,使学生不能全面、协调、可持续发展。

## 二、高职院校职业素质教育培养策略

1. 课程设置。在各个专业课程的培养计划中加入“职业素质培养元素”,开设“专业素质培养课程”。比如通过“行业岗位群分析”,设立“职业技能”课程,同时开设“职业从业规范”等职业素养课程。每一个专业根据专业特点及要求加强专业素质

培养及职业素质培养。课程教学可以多种形式,比如将学术讲座与职业规划相结合。针对学院现有专业及规划发展专业,对新生以专题报告的形式开展讲座,进行职业素质培养前期准备。聘请企业界专家,校企合作共同开发相关职业素质课程,编写适合企业的教材,使学生出校后就能马上进入企业,直接上岗不需要再培训上岗。

2. 职业资格认证与职业素质相结合。开展专业与职业资格培训相结合是职业发展的一条有效途径。开展的职业资格培训种类要与企业接轨,力求多样化、社场化。让学生可选性较强,以校企合作方式开展各种认证授权合作。大力拓展职业资格认证,同一专业拓展4—5种职业资格认证。统一制定相关政策,根据学生考取的职业资格与专业课程挂钩,考取相应资格的学生可以免修职业资格认证的相关课程。职业资格与学生就业相结合。根据不同的专业可以聘请相关企业的工程师进行实践指导,加大学生的实践动手能力。比如信息安全专业可以开展本地化企业工程师培训计划,针对实际工作需要,在固定的时间、固定的场所开展培训,并选拔优秀学生由校企联合培养。学生学历认证培训,针对相关企业的学历要求,拟开展专业专升本(自考)认

收稿日期: 2012—11—21

作者简介: 林其天(1983—),男,海南乐东人,海南软件职业技术学院 助教,本科。研究方向: 思想政治教育教学与研究。  
吴 婕(1987—),女,海南万宁人,海南省第三卫生学校 助教,本科。研究方向: 护理学教学与研究。

证 联系相关学校开展学历认证培训 指派师资进行相关培训工作。

在职业资格认证过程中 植入职业素养课程 进行职业素养考核。让学生明白: 没有职业操守的专业人员是无源之水 无土之木 即使再好的技术也是不能长久发展的。

3. 职业精神培养。职业精神是职业素质的核心。职业精神是与人们的职业活动紧密联系、具有自身职业特征的精神, 包涵职业理想、职业态度、职业责任等基本内容。职业精神的实践内涵体现在敬业、勤业等方面。职业精神的实践内涵体现在敬业、勤业等方面。职业精神具有世代相传 表现形式灵活具体多样等特征。职业精神在很大程度上影响从业者的职业品质、职业心理和职业习惯。社会主义职业精神的本质是为人民服务, 高职院校要引导学生自觉发扬社会主义职业精神, 培养学生树立主人翁的职业态度。通过校企合作促进学生职业精神向职业实践的转化培养 突破原有的培养模式 走出学校, 实现技能型与职业型的结合。对学生实行“技能教育”和“精神教育”, 通过做项目、参加比赛等多种形式和方法来实现职业精神塑造。比如软件方向, 由教师带队做项目, 学生在校期间实行公司化管理 接受培训, 完成分配任务, 提前接触公司运作模式, 通过这种方式让学生学会“合作、协作”。同时 积极鼓励学生参加各种竞赛 尤其是全国性的比赛 比如高职技能比赛 通过比赛让学生理解“竞技精神”。职业精神培养是一个长期的过程, 职业精神培养是否合格必须要通过企业的考核、检验。

(1) 建立职业技能与精神为导向的双向考核标准。结合当前课程所涉及到的工作岗位及其工作任务与内容所确定的行动领域, 解析相对应技能点组织课程, 保证学生课程与技能同步走, 而不是课程学完后还要接受培训很久才能工作, 同时加大职业素养考核。一个项目的圆满完成不是只看形式, 还应该考核是否高质量地完成, 在完成的过程是否按时按质地完成, 是否合乎规范, 员工在完成项目期间是否遵守职业操作。弹性考核标准提高。

(2) 加强内涵建设。高职院校实现职业素质培养必须保证有可供学生操作的实践设备和实习基地, 这就要求加强投入 积极购置实践设备和建设好实习基地。每个技能化专业都要有开放性的实习中心, 专业开放式实习场所不仅能满足学生课程教学需要, 而且还可在课余时间安排学生实操训练。职

业技能化不仅要培养学生的技术能力, 而且更重要的是要培养学生的职业道德修养、人文素质品格。不仅仅要教会他们技能, 而且要教会他们如何做一名合格的专业职业人员。

(3) 加强教师职业素质培养。教师作为培养学生的第一责任人, 其自身是否具有合格的职业素质成为能否培养好学生的首要条件。加强教师职业素质培养是首要的工作, 目前很多高职院校都采用了“双师素质教师”、“教学名师”、“专业带头人”、“骨干教师”评选制度 稳定人才队伍, 加强教师队伍建设。积极扶持专业教师独立主持或参与省级以上教研和科研课题, 并对专业教师申报的教研、科研课题进行资金配套资助。积极支持专业教师所在的课程建设网络课程, 设立专业教师培养专项基金, 用于资助专业教师进行专业培训, 企业挂职锻炼, 开展教研、科研活动, 到国内外高校进行学术访问或参加学术交流会议等。鼓励专业教师到实习单位指导学生开展专业实习, 并指导学生到企业、行业开展专业调研、专业咨询服务, 并完成专业调研报告或咨询服务资料; 鼓励专业教师指导学生参加职业资格考核, 帮助学生获得职业资格证书; 加强与企业的合作, 开拓就业门路, 开展就业; 鼓励专业教师指导学生参加全省组织(由政府部门厅级以上单位)的各类技能大赛, 强化技能培训。

职业素质培养是一个长期的、复杂的过程, 内容不断更新, 培养方法不断变化。但是它的核心不会变化, 那就是培养适应社会、适应市场职业与技能、道德与技术双头并进的人才。

#### [参考文献]

- [1]孙启林. 职业教育[M]. 长春: 吉林教育出版社, 2000.
- [2]时萍. 建构高职院校学生综合素质评价体系综论[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2004(12).
- [3]杨章宏. 素质教育研究[M]. 杭州: 知识出版社, 1999.
- [4]周峰. 素质教育理论·操作·经验[M]. 惠州: 广东人民出版社, 2001.
- [5]燕国材. 素质教育概论[M]. 广州: 广东教育出版社, 2003.
- [6]杨小微. 教育研究方法[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.
- [7]裴娣娜. 教育研究方法导论[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 1997.
- [8]吴志宏, 冯大明等. 新编教育管理心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.
- [9]刘复兴. 教育政策的价值分析[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.