

论当前我国大学生的网络媒介素养教育

崔玉宾

(安阳工学院 思政部,河南 安阳 45500)

摘要:当前,我国大学生的网络媒介素养存在着对网络媒介特质的认知能力差,自制能力和意识还需要提高,网络道德素养令人担忧等问题。提升当前我国大学生网络媒介素养水平的有效途径在于积极营造良好的网络媒介教育环境,同时,网络媒介应不断完善自身素养教育,通过高校、家庭、社会的共同努力,构建大学生与网络媒介间的互动平台,完善大学生参与网络媒介素养教育机制。

关键词:大学生;网络媒介素养;现状;路径

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671—1580(2013)01—0015—02

一、当前我国大学生网络媒介素养的现状

(一) 大学生对网络媒介特质的认知能力差

现在虽然许多大学生都懂得上网知识,具备上网的能力,但很多大学生并不能很好地利用网络资源,部分学生上网的目的主要就是聊天、玩网络游戏、看电影等。同时,许多大学生的信息辨别能力较低,对网络不良信息缺乏足够的认识和防备,一部分学生甚至不知道网络中存在着不良的信息,有近三分之二的学生认为网络中存在的不良信息不会对自己产生影响。另外,许多大学生对网络文化霸权现象缺乏了解,对网络中反政府、反社会、反社会主义的言论缺乏警惕。尽管一些大学生具有一定的信息鉴别能力,对网络中的一些反动宣传信息有理性的判断和认识,但由于身处信息爆炸的环境中,许多大学生对网络信息的可信度没有明确的认知,所以,一些学生分不清楚究竟哪一种媒介传播的信息更可信,他们在这一点上具有一定的迷惘和困惑。

(二) 大学生的自制能力和意识还需要提高

有五成大学生表示每次上网时间都会超出自己的预算时间,而且他们经常登录的网站首先是娱乐类网站,其次是新闻求职类网站,最后才是专业知识类网站。许多学生认为上网虽然不能直接增长人的专业知识和技能,但却能够促进人的全面发展,由此可见,大学生在自制能力和意识上还需要提高。

(三) 大学生网络道德素养令人担忧

一些大学生对网络的安全性和虚拟性缺乏认识,甚至有学生认为,网上认识的、合得来的朋友完全可以成为现实中的朋友。对于网络黑客、制造网络病毒的人,一些大学生对他们很崇拜、很欣赏,认为他们的网络技术令人佩服,如果有机会的话也很想尝试一下。这些现象不得不让人对大学生的网络道德素养表示担忧。

二、影响当前我国大学生网络媒介素养的因素分析

(一) 个人因素

大学生的认识偏差是影响大学生网络媒介素养的重要因素。大学生上课期间课业负担重,学习压力大,所以许多大学生上网是为了放松,因此,在缺乏正确引导的情况下,他们很容易将上网看作是一种完全放松的娱乐消遣活动。

(二) 家庭因素

家长的网络素养以及家长对待网络的态度也会在一定程度上影响大学生的网络媒介素养。家长是最了解、最能保护学生的人,如果家长能对大学生上网给予关注和正确指导,无疑会提高大学生安全上网的意识。因而,应充分发挥家长在网络媒介素养教育中的作用。

(三) 社会因素

收稿日期:2012—10—14

作者简介:崔玉宾(1974—),男,河南浚县人,安阳工学院思政部,讲师,硕士。研究方向:马克思主义及文化建设。

社会对大学生网络媒介素养的影响主要体现在三个方面:一是网络自身的影响。网络能够为大学生提供丰富的信息,但这些信息往往是鱼龙混杂、良莠不齐,鉴别能力不高的大学生可能会深陷其中,失去理性,迷失方向。同时,由于网络具有开放性、匿名性、虚拟性的特点,一些不健康的思想会侵蚀大学生的人生观、价值观和世界观,给他们的身心发展带来不良影响,极易给大学生带来身心危害。二是大学生群体自身文化习惯的影响。作为一个社会群体,大学生有着自己独特的文化习惯,这些习惯既不同于成年人,也不同于社会主流文化,如他们自己独特的文化消费习惯、文化欣赏习惯和文化消费内容,这些习惯直接影响着大学生的网络媒介素养。同时,大学生的文化习惯与社会主流文化之间具有一定的冲突,这就意味着他们抵触社会传统的文化观念,这对他们健康的文化价值观念的形成具有一定的阻碍作用。正是由于对社会主流文化的抵触,才使大学生崇尚和欣赏前卫、怪异的文化形式,并在潜移默化中吸收了附着在这些文化形式上的价值取向。另外,由于过度依赖网络,使得大学生对电子书写、电子阅读比较推崇,而对传统的读写方式比较排斥,从而导致了他们读写能力下降、思维能力降低。三是高校网络媒介素养教育资源的短缺。由于学校网络环境建设落后,根本无法满足大学生上网需求,再加上学校课外活动较为单调,许多大学生选择了到校外网吧上网以打发时间。一些高校网站的信息更新速度慢、网络浏览速度慢,很少有学生愿意光顾学校网站,因而,学校网络素质教育资源的短缺成为影响学生网络媒介素养提高的重要因素。

三、提升当前我国大学生网络媒介素养水平的有效途径

(一) 积极营造良好的网络媒介教育环境

网络媒介环境主要包括社会组织环境、政策环境和学术环境。社会组织环境就是指整合全社会的力量为提升当代大学生网络媒介素养营造良好的现实环境。应该发挥非营利性民间组织的积极作用,组织开展各种网络媒介教育活动,实现网络媒介素养的建构。同时还应建立一些专业性网站,组织网民积极参与网络活动,将网络与网民联系起来,提升网民的网络媒介素养。

政策环境就是指政府部门要完善各种法律法规,通过制定政策规范大学生的上网行为,规范网络的传播行为,为大学生网络媒介素养提升创造一个

良好的社会环境。近年来,我国先后出台了十多部法规性文件对网络文化进行规范,有效地抵御了网络有害信息的渗透,确保了国家信息的安全。对网络媒介素养教育,政府应加大关注与支持力度,积极推动网络媒介素养教育走向高校。

学术环境是指社会科研机构应积极开展专业性的网络媒介素养教育,为网络素养的提高创造良好的学术氛围。当前我国各个阶段的教育中,网络媒介素养教育普遍缺乏,而且许多教师也普遍将网络知识教育当作网络媒介素养教育内容,这种错误的认知与课程设置上的欠缺,致使我国学生的网络媒介素养教育普遍较低。因而,学校要大力推广网络媒介素养的普及性教育,注重培养学生分析、识别网络信息的能力。

(二) 网络媒介应不断完善自身素养教育

网络媒介是网络媒介素养的重要载体。随着网络的快速发展,网民的媒介消费变得日益重要,许多人离开学校之后依靠网络这种公共信息平台来进行终身学习,而这种虚拟的学习方式也成为人们学习的主要场所。因而,通过网络媒介为网民提供交流学习的平台,向网民宣传媒介知识,将成为提升网民媒体素养的重要途径。同时,在社会化、民主化程度不断提高的过程中,一些组织也可以为网民提供信息资源和指导,为网民网络媒介素养教育水平的提升创造良好的条件。政府部门和一些媒体也可以采用独特的方式参与到网络媒介素养教育之中。

各种网络制度对于网络媒介的传播行为具有一定的规范作用,如各种奖惩机制可以规范网络媒介工作人员的行为;问责制度能够有效地避免错误信息、虚假信息的产生与传播,有助于提升网络媒介的专业水准。因而,在网络媒介上推广网络媒介素养教育的相关内容,能够提升全社会对网络媒介素养教育的重视度。另外,还可以开设专门的网站,宣传网络媒介素养的重要性与相关内容,呼吁网民关注网络媒介素养,积极参与到网络媒介素养教育中来,从而不断提升自己的网络媒介素养。

[参考文献]

- [1] 蓝兴锦. 试论高校学生网络媒介素养的培养[J]. 韶关学院学报, 2006(11).
- [2] 曾秋菊. 关于大学生网络道德状况的调查与分析——基于郑州六所高校的问卷调查[J]. 学校党建与思想教育, 2009(25).
- [3] 赵璇. 网络课程建设中存在的问题及应对之策[J]. 中共山西省委党校学报, 2009(04).