

论高校思政课教学法改革

——围绕移动课堂展开

李红艳, 李森林

(安徽科技学院 思政教研部, 安徽 凤阳 233100)

摘要: 教学实效性不强、缺乏吸引力是目前高校思政课教学中存在的最大困境, 而实施思政课教育、教学改革是摆脱困境的必然选择。移动课堂作为思政课教学法改革的探索, 以其自身的特性和优势成为时下增强思政课实效性的理性选择。

关键词: 思政课; 移动课堂; 实效性; 教学法

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671—1580(2013) 01—0017—02

一、移动课堂的两层意蕴

1. 第一层意蕴: 移动课堂是一种全新的教学理念, 是思政课教学的指导思想和新路向

在教学理念的意蕴上, 它主要体现的是学生主体性维度的回归, 这种理念体现在所有教学过程中, 无论是思政理论教学还是实践教学, 甚至可以贯彻到高校所有的教学和活动中, 让学生完全主动地投入到教学、学习和各种活动之中, 做到以教师为主导、学生为主体。

在传统教学中学生主体性维度缺失, 教师以主客体关系实施教学, 采用填充式、灌输式的教学方式, 把学生当作被动接受的客体, 丧失其主体性, 这已经是一个非常严重的问题。我们在这里讲主体性维度的缺失, 并不是简单地讲在传统教学方式中学生没有任何主体性, 社会实践、课堂提问与讨论、辩论等都会体现学生的主体性, 但是在这些活动中, 学生的主体性发挥都是有限的。

当前思政课进行的各种改革之所以效果不明显, 关键在于没有从根本上转变思想, 如果不从教学理念和思想上入手, 那么所有的改革最终就只是隔靴搔痒而不能从根本上解决问题。

2. 第二层意蕴: 移动课堂是思政课的实践教学方式之一

当前思政课实践教学的重要性已经得到了全面

肯定, 实践教学已经成为提高思政课教学实效性的有效形式和途径之一, 但是目前学界对实践教学的认识还不统一。

通常把思政课实践教学分为两种形式: 课内实践教学和课外实践教学, 但也有些研究者只把走出课堂的教学形式即上述的课外实践教学称为实践教学。移动课堂是利用“爱国主义教育基地、经济建设和社会建设的先进典型等社会资源, 通过适时置换教学场所场景, 以教学主体教师←→学生交互性、学习共同体选择重组等为载体, 强化教学过程中的实践性、互动性、交往性和反思性”的一种创新方式。如此说来, 无论从哪种形式界定实践教学, 移动课堂都属于实践教学范畴。

移动课堂不管是作为一种全新的教学理念还是作为一种实践教学方式, 它体现的都是对学生的真正关注, 还学生以主体地位, 使教师与学生、学习与接受形成有机互动的交流平台, 建立一种师生之间的真正的平等、民主的氛围。

二、移动课堂的优势

1. 移动课堂有利于增强思政课教学的吸引力和实效性

实施思政课一方面是国家从意识形态的角度对大学生进行思想教育, 具有政治性与强制性; 另一方面, 它的最终落脚点是大学学生的全面发展。种种调

收稿日期: 2012—11—07

作者简介: 李红艳(1979—), 女, 黑龙江黑河人, 安徽科技学院思政部, 讲师, 硕士。研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。

项目简介: 本文系安徽科技学院思想政治教育学科建设项目(编号: AKXK20103-2); 安徽科技学院重点建设课程项目(编号: ZDKC1105); 安徽科技学院思政理论课建设工程校级项目(编号: 2012SZKJS6-1)。

查都已经表明,学生并不是笼统地排斥思想政治教育,他们希望通过思政课了解社会现实,更加渴望在课堂上听到教师对社会现实的解释、对自己思想困惑的释疑。只是当今的思政课为完成政治任务而流于形式,演变成了简单、枯燥的说教,使学生逐步形成思政课“无用”的判断,甚至思政课成了一个负担,学生与思政课的关系发生了异化。

授课内容与方式影响了学生对思政课的判断,要增强思政课的实效性,教师必须减少或者避免简单、枯燥的理论说教,而与学生的思想实际、社会现实紧密结合。在移动课堂这种全新的探索中,教师把学生放在主体的位置,根据学生的生活实际和需求设计教学内容,在移动课堂中面对大量社会资源时,学生既是接受知识的客体,同时也是学习结果和知识的创造者,甚至学生的生活本身与学习是同一个过程,这样势必会增强思政课的吸引力和实效性。

2. 移动课堂是增强学生学习兴趣的有效途径

传统的课堂教学方式容易使学生形成一种“审美疲劳”,学习兴趣降低,而且学生的学习本身具有一定的被动性,因为“学生的学习更多的不是为了适应当前的环境,而是为了适应将来的环境,当学生意识不到他当前的学习与将来生活实践的关系时,就不愿为学习付出更大努力。”这种情况在思政课中的表现尤为明显,换一种方式容易激发学生的兴趣,刺激学生的自主学习。

所谓读万卷书,行万里路,移动课堂带领学生走出学校的小课堂,进入社会的大课堂,感受祖国的大好河山,宣扬主旋律。在教室里学生的学习方式是封闭的,移动课堂的教学场景信息量是巨大的,学习方式是完全开放的,学生用眼睛、耳朵和心灵去学习、去感受、去体会,掌握的知识更加深刻,具有生动性、趣味性、震撼性,将体验式教学和课堂教学紧密结合起来,教师的教与学生的学达到高度统一。

3. 移动课堂有利于学生通过实践感受理论的力量,并且内化为行为准则,培养运用马克思主义理论分析社会、解决问题的能力

思政课承担着对大学生进行马克思主义理论教育的任务,传统上的思想政治教育更加注重传授理论本身,而忽视了理论的运用。在课堂上教师给学生介绍理论内容,描绘世界图景,但这些都是停留在解释世界的阶段,而关键在于改造世界。马克思主义重要的理论品质就是与时俱进,与时俱进是160多年来马克思主义始终保持蓬勃生机和生命力的关键所在,那么如何做到与时俱进呢?就是要找到实

践这个基础。只有通过移动课堂使学生真切地去体验社会,在一定程度上去亲自验证理论,思想政治教育才能真正发挥作用。

4. 移动课堂能够拉近教师与学生之间的距离,真正实现言传身教

在传统的高校教学中,师生交流非常少,高校教师对学生的影响不仅仅是课堂上知识、能力的影响,更应该是思想、人格上的影响,这种影响是巨大的又是潜移默化的,而且这种影响不是靠简单的说教就能产生的,精神需要精神的感染,道德需要道德的濡化。

移动课堂的实施增加了教师与学生的接触和了解,使师生之间建立一种良性的互动关系。在不断的接触中,使教师真正做到言传身教,教师用个人的理论修养和人格魅力感染学生,用自己的语言教育学生,用自己的行动带动学生,用自己的做法感动学生,用自己的表现启发学生。

三、实施移动课堂的反思

安徽科技学院在推行思政课的教学改革与创新中,对移动课堂教学法进行了大胆的尝试与努力。

从实际的运作来看,移动课堂作为思政课的 innovation 是一种成功的尝试,它的优势已经得到了体现。但同时移动课堂的实施中还发现了一些问题,主要表现在两个方面:第一,移动课堂作为一种教学理念在教学中的贯彻程度不够,推行力度不深,移动课堂的教学理念应该也必须贯彻到教学的各个环节中,甚至要与高校的所有学生活动相结合,形成思想政治教育与学生活动的全程联动机制,只有这样才能真正增强思想政治教育的实效性,实现思想政治教育的目的;第二,如果把移动课堂只是作为一种实践教学方式来推行,那么无论是从财力还是从教师精力与时间的投入上来看,它都不适合作为唯一的一种实践方式,它必须与理论教学和其他的实践教学方式、方法相结合,并且要注重总结与提升,不能把移动课堂当作单纯的外出参观、考察。

[参考文献]

- [1] 蒋德勤. “移动课堂”: 思想政治理论课的当代诉求[J]. 思想教育研究, 2011(03).
- [2] 王有智, 欧阳仑. 心理学基础——原理与应用(修订第2版)[M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2006.
- [3] 钟玉海. 高等教育学[M]. 合肥: 合肥工业大学出版社, 2005.
- [4] 巩蕊, 单明明, 木清弘, 贺敏佳. 丰富思想政治教育实践教学研究[J]. 学校党建与思想教育, 2010(08).
- [5] 王晓燕. 让生命在教育中诗意地栖居[J]. 教学月刊(中学版下), 2007(08).