

多媒体的互动性对高职高专公共英语教学的促进作用研究

望丽影

(亳州师范高等专科学校, 安徽 亳州 236800)

摘要: 多媒体技术在教学中的应用日益普及,在高职高专公共英语教学中,多媒体的应用也越来越广泛。本文在分析高职高专公共英语教学现状的基础上,从口语、听力及阅读教学方面探讨了多媒体互动性作用的发挥对高职高专公共英语教学水平的提高所起到的促进作用。

关键词: 多媒体; 互动性; 公共英语; 促进作用

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671—1580(2013) 01—0021—02

近年来,多媒体技术这一现代化教学手段被引入英语课堂教学,相比较传统的教学模式,多媒体在其教学信息量、声音、图像及影像方面有着传统教学无法企及的优势,将其用于课堂教学,能同时调动学生的听、说、视、触等各种感觉,活跃学生的思维,提高教学效果^[1]。本文在分析高职高专公共英语存在诸多问题的基础之上,从口语、听力、阅读及文化教学方面探讨了多媒体互动性作用的发挥对高职高专公共英语教学水平的提高所起到的促进作用。

一、高职高专公共英语教学现状

调查发现,高职院校的学生的英语基础都较为薄弱,主要表现:听、说、读、写的能力不强、没有良好的学习习惯、学习的积极性不高。在学习态度方面,尽管大部分学生都能意识到英语学习的重要性,但花费在英语学习方面的时间却不充分,大多仅仅停留在课堂上,他们所做的事情只是课堂上被动地听讲、记笔记及完成课后作业。很少有学生能在课后进行拓展性的英语学习,如阅读英文报纸、杂志等资料,收听英语广播,观看原声英文电影等,大部分学生缺乏英语学习的主动性^[2]。

学生学习主动性的缺失除了和他们薄弱的英语基础有关外,传统的单一教学模式也是一个重要的因素。传统的教学方法是讲授为主,不关注学生的参与程度,学生都处于被灌输的状态下,因此,学

生常感到枯燥乏味,教学内容也较为抽象,难以掌握,阻碍了学生学习的主动性,影响了教学效果。2000年10月国家教育部颁布了《高职高专教育英语教学基本要求》,提出高职高专英语教学的“实用为主,够用为度”原则,并指出要提高学生的英语应用能力^[3]。但由于长期受传统教学模式的影响,老师依然是课堂的“统治者”,学生的“主体”地位没有得到体现,这种教学模式培养出来的学生只能是知识的“接收机”,很难将其所学知识运用到实践当中去,更不用说英语应用能力的培养了。其后果是教学质量难以提高,更培养不出适应社会需求的英语应用能力较强的复合型人才。

因此,高职高专公共英语课堂教学方法和教学模式改革亟待解决,彻底改变传统教学模式的弊端,激发学生学习英语的兴趣,提高其学习的主动性和积极性,让学生做课堂的主体。多媒体技术因其集文本、声音、图像、影像为一体且具有直观性、生动性、形象性和互动性等优点被运用于英语课堂教学,能为学生创造出较为真实的语言环境,极大地丰富了教学资源,调动了学生学习的主动性和积极性,促进了高职高专公共英语教学质量。

二、多媒体互动性在高职高专公共英语教学中的促进作用

1. 听力教学

收稿日期: 2012—11—25

作者简介: 望丽影(1980—),女,安徽萧县人,亳州师范高等专科学校教师,长沙理工大学在读硕士。研究方向: 认知语言学。

项目简介: 亳州师范高等专科学校 2010 年校级课题《多媒体在高职高专公共英语教学中地互动性作用研究》阶段性成果,课题编号: BSJKY0912。

传统的听力是利用录音机放音让学生反复听磁带,然后完成相关练习题,这种枯燥的听力材料极易让学生产生厌倦心理,导致学生听力水平提高较慢,听力教学难以顺利开展。与传统的听力教学模式相对比,运用多媒体技术进行听力教学所传递的图文声像并茂的信息更生动,信息量更大,同时图文声像并用能够为学习者创设一个动态的较为真实的语言环境,有利于调动学习者的参与性,提高教学效果,很大程度上改善了传统教学的单一和枯燥^[4]。另外,多种感官刺激,使本来抽象、难懂的学习内容更加形象化,有效提高学生对学习内容的记忆保持率和记忆的长久性,资料显示,对于相同的学习内容,后者的效果明显优于前者。

因此,在听力教学中,教师可以利用多媒体设备播放一些经典英文原声电影,选录一些英美国家的电台、电视台的节目,如英国的BBC、美国的VOA等,作为听力教学的补充材料。对于课内听力材料,教师可以在听之前利用多媒体进行重难点词汇学习,在听力材料里找出可能对所听内容造成理解障碍的重难点单词,利用多媒体技术将这些单词的音、形、义同时呈现给学生,使学生在各感官的共同作用下对单词进行全方位的理解和掌握,从而为其顺利听懂听力材料扫除障碍。

总之,在听力教学中,利用多媒体充分发挥其互动性作用,可以极大地激发学生的求知欲望,调动其英语学习的主动性,提高听力教学效果。

2. 口语教学

高职高专英语课程教学首先要打好学生的语言基础,在此基础上,还要注重学生英语语言运用能力的培养,使其能在实际生活中恰当地使用英语。这就要求教师在坚持高职英语教学基本要求的前提下,遵循“实用为主,够用为度”的原则,在夯实基础的同时,注重实际使用英语语言的技能的培养,特别是日常和涉外业务活动中运用英语处理一些实际问题的能力培养。

作为一种交流工具,语言若只有“输入”而没有“输出”,肯定是学不好的。在英语教学过程中,学生往往最缺乏的是应用英语进行交流的环境,很少有口语交流的机会,由于基础普遍较为薄弱,大部分同学课堂上害怕开口,不敢主动进行英语口语交流,久而久之,语言得不到锻炼,学生就逐渐丧失了用英语表达自己的兴趣。在教学过程中,教师应有意识地给学生创造机会,营造出一种良好的能让学生敢于多开口的语言交际环境。多媒体作为一种现

代化的教学手段以其有图文声像的特点能够模拟语言交际场景,在这样较为逼真的交际情境中,学生有了主动参与课堂的兴趣,老师应抓住机会锻炼英语口语,积极进行交际性、互动性的英语语言运用能力的训练,从而较为自然地习得语言。

3. 阅读教学

以往的英语阅读教学通常是教师主要采用讲授的方式,讲解课文中出现的重点单词、短语及长难句,学生只是被动地对老师讲解的内容进行记录。这样的阅读教学方式往往学生会感到疲惫、枯燥无味,失去阅读的兴趣,阅读理解能力很难提高。在教学过程中,老师可以先运用多媒体生动、直观地展示与阅读材料有关的背景知识作为导入,激发其学习兴趣,使其能更深入地理解语篇内容、扩展其知识面。如《当代高职高专英语》第一册中《New York: The Big Apple》,讲解文章前先借助多媒体大屏幕展示纽约这座国际都市的城市风光和著名的自由女神像、百老汇以及白宫等相关背景知识,这样能直观、形象地将大量有关纽约的知识信息传递给学生,拓展学生知识面,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,有利于学生对所阅读课文深入理解。

此外,教师也可以通过网络下载一些使用英语语言的国家文化背景资料让学生阅读,这样既丰富教学内容,也可以让学生更多地了解英语文化,更好地学习英语,进而提高其阅读理解能力。

三、结语

将多媒体技术应用于高职高专公共英语教学确实有着传统教学不可比拟的优势,它多维度呈现教学信息,吸引学生注意力,调动学生积极性,提高教学效果,尤其对于基础较为薄弱,学习目的不很明确的学生来说,其作用更加明显。但如何能在高职高专公共英语教学中恰到好处地发挥多媒体互动性作用促进教学,提高教学效果,确实有一定难度。既要鼓励使用多媒体教学,又不能过多依赖多媒体,以便更有效地促进高职高专公共英语教学质量的提高。

[参考文献]

- [1]马颖,扬少双.多媒体技术在高职英语教学中的应用[J].辽宁高职学报,2003(02).
- [2]教育部高等教育司.高职高专教育英语课程教学基本要求[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [3]周建华.高职院校多媒体英语教学的思考[J].江西金融职工大学学报,2008(12).
- [4]陈晓华.多媒体在英语教学中的作用[J].青田县职业技术学院学报,2005(10).