

多元智能理论视阈下的大学英语精品课建设分析

常仕璇

(集宁师范学院 外语系, 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要: 多元智能理论的简称是MI,它与传统的理论相比,更注重培养学生的个性化差异,发展学生的特长和个性,培养学生全面发展。大学英语精品课也更多地吸取了多元智能理论的营养,为培养更多高素质的英语人才发挥着重要的作用。因此,本文结合现阶段的大学英语精品课教学内容,分析在多元智能理论视阈下应如何打造完善的大学英语精品课。

关键词: 多元智能理论; 大学英语; 精品课

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671—1580(2013) 01—0029—02

一、多元智能理论的含义以及在我国大学英语教学中的应用

多元智能理论是由美国霍华德教授提出来的,他曾经在《智力的结构》一书中指出“智能就是提出问题、解决问题的能力,同时也是对为文化创造有意义的价值和创造服务的能力。”根据这一理论,人们对智能进一步概括为八种智能,即数理逻辑智能性、人际交往智能性、语言智能性、视觉空间智能性、自我认识智能性、身体运动智能性、音乐智能性以及自然的智能性等。而把这种多元智能理论运用到教育理念和教育方法当中,就是强调发挥每位学生自身的优势和特长,另外,对于学生所擅长的智力领域和学习类型等要做出深入的探讨,并针对学生不同的特点使用不同的教学方法和教学手段,从而使每个学生最终都成为可用之材。由此可见,学生没有优秀与否的问题,只有学生在哪方面优秀和如何表现优秀的方法。

我国的大学英语教学受到传统应试教育理论影响较多,主要关注的是学生逻辑数学和语言智能等方面的培养,而忽略了学生其他方面的发展。自从多元智能理论引入我国之后,引起了强烈的反响,尤其对教育界来说,更是引起了有关教育工作者的关注和重视,用多元智能理论促进学生的全面发展有着重要的实践意义。自从我国在2004年发布了“大学英语教学要求”的文件以后,我国大学英语教学

就更注重培养学生的个性和协作能力等,发展了教学中的模块化和超文本的教育理念。这种教育理念更促进了多元智能理论的发展,给大学英语教学提供了有益的指导,为大学英语的实践教学提供了许多启示。

二、多元智能理论视阈下如何建设大学英语精品课

(一) 结合多元智能理论建设强大的师资队伍

无论对于哪个教学阶段和教学领域来说,构建强大的师资队伍都是教学的重中之重,只有提高了教师的教学水平和专业水平,才能提高教学质量,改善教学效果。因此,在大学精品课的构建中要加强教师队伍的管理,定期进行教师的评比、考核和培养工作,使教师在巩固现有教学知识的同时,也积极掌握新的教学方法和教学理念,不断与时俱进,提高自己的教学能力和教学水平,从而打造出优良的大学英语精品课程。最重要的是,在教师的配备比例上,也要进行科学合理的配备,把相应的实验教师和辅导教师进行合理的优化和配置,充分发挥教师团队的中坚作用,培养教师团队内部的合作精神和合作意识,形成互相学习、互相促进的教学氛围,定期组织经验交流会和教学研讨会,使教师队伍内部可以进行积极的经验交流和资源共享,学习他人讲课的优势和长处,完善自身的讲课过程。另外,在课余时间也可以组织一些教学成果的展览以及教学水平

收稿日期: 2012—11—05

作者简介: 常仕璇(1982—),女,内蒙古乌兰察布人,集宁师范学院外语系助教。研究方向: 英语。

大赛等活动,以激励教师不断调整和更新自己的教学手段和教学方式,从而改善教学质量。

(二) 利用多元智能理论改善教学方法

由于长期受到应试教学模式的影响,很多大学英语教师的教学重点往往放在成绩的提高和习题的训练上,而忽略了学生在英语实际运用上的发展,这就不利于达到多元智能理论的要求,也不利于多元智能理论与实际英语教学的整合。因此,只有转变传统的教学方法,把传统的“满堂灌”的教学方法和“以教定学”的教学方法转变为“以学定教”的启发式和引导式的教学方法,才能使更主动、自主地学习。另外,在大学英语教学中,应培养学生多方面的才能,例如听、说、读、写等基础知识,同时也要培养学生的翻译、交流以及用英语进行对话、读英文杂志和英文报道的技能,从而真正发挥学生在教学中的主体地位,使学生成为课堂的主人。尤其在大学英语教学中,教师更应退居二线,发挥自己的引导功能,成为积极的配角而不是强行成为课堂的主角。最后,英语是一个具有很强的实践性的学科,它需要大量的实践活动与之配合,才能使学生把所学的英语理论知识巩固起来,调动学生的积极性,发挥学生学习的主动性,而“小组讨论法”、“任务教学法”、“校园英语角”、“口语角”等都可以很好地改善教学效果,提高学生的实际运用能力,达到教和学的融合。

(三) 结合多元智能理论使用先进的教学手段

随着社会的发展和时代的进步,科学技术也有了很大的进步,很多先进的教学工具和教学手段被应用到教育当中。尤其是大学英语教学,更应充分利用先进教学手段的优势,把现代化科学技术作为一种辅助的教学手段,尤其是计算机、多媒体等网络技术,现在已经成为大学英语教学中必不可少的工具和手段,因此,现代教育应开发和使用多媒体技术,从而建立起更高效、自主的英语课堂,从而提高教学的共享性、交互性以及开放性。另外,多媒体教学可以利用其图像、声音等优势使学生更立体、更具体地对课程内容进行感知,同时学生也可以利用课程网站来实现更多的自主式学习。尤其对于大学生来说,课余时间比较多,更应充分利用好自己的业余时间进行学习资源的共享,在网络中寻找更多的英语读物和英语文章,拓展自己的视野,扩大自己的阅读量,在网站中找到与教材相应的材料,并利用网络资源解决英语学习中遇到的困惑。

(四) 结合多元智能理论完善教学评价

多元智能理论的重要一点就是要多角度、全方位地培养学生的综合素质,这在大学英语教学中有着重要的指导作用,而教学评价正是体现多元智能理论的关键。尤其在新课程理念等教育改革的促使下,大学英语精品课也要摆脱传统的教学评价理念,使用新的教学评价,从而使教学评价的标准不只局限于考试成绩和测验结果,而是从评价主体和评价标准等方面采取多元化的智能评价体系,从实际的生活场景和学习环境下进行多方面的记录、观察和分析,从根本上了解到每位学生的学习状况和发展情况,最终形成个性化、过程性评价理念。

(五) 加强对大学英语精品课程的管理

大学英语精品课在培养高素质的英语人才方面起着至关重要的作用,精品课的建设是一个大型的系统性工程,同时也是大学教学的基础性建设,是现代化教育改革的重点内容。因此,学校和相关英语教育工作者应提高对大学英语精品课教学的关注和重视,完善精品课程管理制度,具体来讲,可以体现在课程的审批,即在保证公正、公平和公开的基础原则上,让有高级职称的教师进行申报,在精品课程通过审批之后,也要设有专门的检查小组对精品课程的进展进行实时跟踪和观察,并不断提出问题以完善精品课程各个环节的建设,从而完善大学英语精品课程的监督和管理制度。

三、结语

随着大学教育的改革和发展,多元智能理论逐渐引起了人们的关注和重视,尤其是对大学英语教学来说,它既是对本民族文化的继承也是对现代西方文化的反映。因此,把多元智能理论应用到大学英语教学的实践活动中有着重要的意义。

[参考文献]

- [1]陈彩霞,程静辉.构建大学英语动态教学管理体系——创建大学英语精品课程——石河子大学《大学英语》精品课程的建设与实践[J].疯狂英语(教师版) 2009(06).
- [2]邓红.从精品课程建设看“五个一流”的示范性——湖北省精品课程《大学英语》建构断想[J].华中农业大学学报(社会科学版) 2008(03).
- [3]赵素芳,张智,党小玲.《大学英语》国家级精品课程建设的现状分析[J].西南农业大学学报(社会科学版) 2010(04).
- [4]李霞.体验理念:一种“目中有人”的教学视角——南开大学国家级精品课“大学英语”课程建设[J].山东外语教学 2011(02).
- [5]刘宏文.优化教师结构 培养复合型人才——高职高专大学英语精品课程建设探讨之师资队伍建设[J].鄂州大学学报 2007(06).