

不积跬步 无以至千里

——例谈英语词汇教学的有效策略

张宏红

(南通高等师范学校 外语系,江苏 南通 226100)

摘要: 全球经济一体化进程和近年高考形式对高中英语词汇教学提出了新的要求。现行高考模式阅读量逐年增大,对词汇的广度和深度要求较高。这就要求教师依据《高中英语课程标准》注重培养学生的词汇学习策略,循序渐进地教授词汇,为学生的英语学习扫除障碍。

关键词: 英语; 词汇教学; 学习策略; 课程标准

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671—1580(2013) 01—0039—03

随着全球经济一体化进程的不断加快,随着词汇量日益增加的高考英语模式的不断完善,作为即将跨入大学的高中学生,英语学习以及英文交际水平的不断提升就成了刻不容缓的重任。良好的英语应用能力是学生适应高考、适应竞争激烈的社会的必要条件。而实现这一目标的最基本的要素当然要数词汇了。因此,我们必须根据《普通高中英语课程标准》的要求,努力增加学生的词汇量,攻克这项长期而艰巨的教学任务。《普通高中英语课程标准》对语言知识目标(九级)词汇要求如下:(1)学会使用 4500 个左右的单词和一定数量的习惯用语或固定搭配;(2)能根据交际话题、场合和人际关系等相关因素选择较为适当的词语进行交流或表达。从近三年江苏高考的试卷来看,难度继续增大,关键是词汇量偏大,阅读理解偏长,特别加强对牛津教材 3500 个词汇的考查。词汇量的增加对高中英语词汇教学提出了更高的要求,如何高质量地完成词汇教学目标将是每位教师必须思考的问题。

一、词汇教学的重要性和迫切性

词汇是语言的基本建筑材料,是语言中负载信息的载体。英语语言学家威尔金斯在《语言教学中的语言学》指出“没有语法,人们尚可传达一点点的信息;没有词汇,就不能传达任何信息了。”由此可见,没有词汇,也就没有句子,更何谈语言呢?英

语学习,没有一定量的词汇积累,学生就不可能进行听、说、读、写、译等完整的语言学习和运用。这样势必直接影响学生的英语学习热情和积极性,从而影响英语语言运用能力的发展和提高。

高中阶段英语学习的直接目的就是通过有效的教学,使学生尽可能多地识记和运用高考大纲的 3500 个词汇及其拓展出来的大约 2000 个课外词汇。为了有效促进学生的词汇学习,教师必须掌握正确的词汇教学理论和方法,巧妙地设计教学环节,提高学生的词汇认知能力和学习能力,养成良好的词汇学习习惯,能够在尽量少的时间里完成尽量多的学习任务,以便在高考中取得良好的成绩。

二、词汇教学的组成

高中英语教学大纲明确指出,“词汇教学主要使学生掌握词义、词的搭配和用法”,“还应适当指出词的同义、反义、转义等现象。”这就要求我们在教学中要教会学生通过分析、综合、对比、归纳等方法有效记忆单词。在牛津高中英语教材的 Word power 这一板块中就处理得很好,借助本单元的相关词汇进行词汇的拓展、总结、归纳。例如,Module 1 Unit1 以 school facilities 为主题,有效拓展 dormitory canteen science laboratory basketball court 等在听力和阅读中的常见词汇。

三、词汇教学的有效策略

收稿日期: 2012—11—30

作者简介: 张宏红(1980—),女,江苏海门人,南通高等师范学校,讲师。研究方向: 英语教学。

科学研究表明,进入高中学习的学生身心发展逐渐趋于成熟,思维也渐渐由形象思维转化成逻辑思维。在课堂教学中,高中学生不像初中学生那样活泼好动了,他们往往会显得有些矜持,不能积极主动地表达自己的意愿。尤其是在那些需要语言交流的、互动性强的课堂上。如在教授每个单元的 welcome to the unit 时,师生就某一 topic 进行探讨和研究并且用连贯的句子表达出来,这在我们农村中学往往是形同虚设的教学环节。这就不得不要求英语教师转变教学理念,改变那种“我讲你听”的单向知识传授方式。教学过程的设计不但要激发学生思维发展阶段的优点,而且要鼓励学生大胆进行语言操练活动,使学生的新词汇在听说读写的训练中得到不断的强化和巩固。教师要充分运用《新课程标准》中认知策略中的普遍联系法、调控策略中的取舍法、交际策略中的语境使用法和资源策略中的习得法等教学策略,真正做到“授人以渔”,而非“授人以鱼”。

(一) 联系法

1. 同根联系法

《新课程标准》的认知策略要求学生在新旧语言知识之间建立联系。辩证唯物主义认为,任何事物都是有联系的。单词作为构成词汇的最基本的语言单位必然与其他语言现象有着千丝万缕的联系。所以我们在记忆单词的时候要探求单词间的内在联系,掌握基本的构词法,通过词根、前缀、后缀三个构词基本元素,由词根入手,分析对比前后缀,有效记忆新词,扩大词汇量。如:在教学牛津高中英语 Module 1 Unit 1 新单词 independent 时,我是让学生找出其词根 depend (v),补充出词组 depend on、形容词 dependent、名词 dependence,再引出否定前缀 in,给出反义词 independent 和 independence。这样不仅减轻了学生记忆长单词的难度,而且巩固复习了旧词,又扩展了新词汇。

2. 音形联系法

音形联系是指通过一些同形同音异义词和同音异形异义词的学习来扩大词汇量。如 Module 1 Unit 1 中的 experience 在不同的句子中意思就不一样。

(1) 同形同音异义词

- a. She is a teacher with more than 20 years' experience in teaching. 经验
- b. He experienced the greatest hardship for the first time in his life. 经历(动词)
- c. The car accident was a terrible experience to him. 经历(名词)

(2) 同音异形异义词

- a. flower (花) & flour (面粉)
- b. write (写) & right (正确的)

3. 词义联系法

通过意思的联想来扩大同义词或者反义词。如,在讲评 module 1 Unit 1 配套的英语周报练习时,碰到了 besides 这个表示递进关系的连接词。我们可以引出 except 这个反义词;也可以复习 on top of, what's more, 并进一步拓展 furthermore, moreover 等同义词。这样学生做起翻译句子、句型转换时就可以信手拈来,甚至写作时不再为无法灵活变动连词而苦恼了。

(二) 积累法

语言学习,基本上是没有捷径的,尤其是学习第二语言,目前像我们这种农村中学比较缺少语言环境,所以语言学习就更是任重而道远了。目前我所任教的是一群刚从初中过来的高一新生,面对他们,每一节新课,我都想着如何最大化地在他们能力范围内丰富他们的词汇量。多年的教学实践,让我觉得不断地积累大胆地运用这些词汇不失为最好的办法。每次的阅读理解,每次的课文讲解,每次的自主学习中出现的新词,新短语我都会适时地罗列给同学们,如此培养他们的积累意识,这样他们在高一的时候也许觉得任务有点繁重,但是一到高二高三,大多数词汇都已经是老朋友了,这样即使碰到的阅读文章长点难点,但在词汇上的障碍就荡然无存了,加上平时扎实的语法基础,那对听说读写来讲简直就是如虎添翼了。实践证明,这样“先苦后甜”的积累法在高中英语词汇学习过程中是相当有效果的,可以说有事半功倍的奇效。

(三) 取舍法

《新课程标准》调控策略要求学生能根据学习活动的需要,合理地分配注意力——把主要精力集中在重点学习活动上,在词汇教学中教师也应该有所取舍,有重点地教授重点词汇,避免盲目的面面俱到。牛津高中英语教材在江苏大地经过十年的检验之后,进行了新的改版,删除了生僻词汇,大量补充了高考考纲上的新增词汇,所以容量极大。教师可以根据考纲词汇的使用频率进行选择,切记每一个词汇都进行重点讲评,要做到有的放矢。笔者在讲解每个单元的新生词时,常常先进行小词讲解,即讲解一些简单用法或者词性拓展等,这些小词往往只需要课堂上认真听讲不用课后花大力气记忆就能掌握和识记的。小词过后我通常会提醒学生拿出笔记本,使学生对后面的重难点词汇有所警觉,从而更加集

中注意力,提高课堂效率。总之,教师在课堂重点应该是3500个考纲词汇。要求学生尽可能多地达到“脱口而出”的程度,在认知过程中能够反应自如。

(四) 语境法

《新课程标准》的交际策略要求学生能够根据语言的使用环境,得体自如地使用所学语言。学生对语言的学习掌握绝不仅仅是靠老师在课堂上的讲解。因为在课堂上老师讲过的东西并不等于学生学过,学生学过的东西并不等于学会,而学会的东西并不等于学生就会运用自如。这也正是目前高中英语教师的教学误区。拼着命地把自己认为重要的东西全都灌输给学生,并要求工整地记下笔记,殊不知,学生对于这么多“重点知识”的狂轰滥炸空有招架之力,而无还手之力,根本不知道如何驾驭它们。所以教师如何给学生创设更多的语言运用环境,才是学生能够熟练操练和掌握词汇的关键所在。

我们在进行词汇教学时,不妨把本单元的相关词汇组织成一段短文或者对话,让学生以书面或者口头的形式完成记忆任务。例如,我们在教授牛津英语 Module 1 Unit 2 的词汇时,在基本的词汇朗读记忆之后,我们可以把词汇的具体用法融入到课文所设置的 dialogue——Home Alone 中,分组表演,甚至可以上演成一部短小生动的课本剧。这样以语言为中心,形象生动地将词汇教学贯穿在“听说读写”之中,学生就不再认为单词学习是件枯燥乏味的事情了,反而在愉悦轻松的语言环境中掌握了本单元的词汇以及情景剧所蕴含的英美文化。

当然我们的语言环境绝不仅局限于课堂的课文教学,还有英美的报刊杂志和广播电视。随着互联网的普及,这些媒体信息的获得就是小菜一碟了。例如,学生可以通过 CCTV9 的新闻巩固我们在课堂上学到的词汇,又可以根据新闻图片大胆地推断所听到或者看到的新鲜词汇。我们还可以通过大量的课外阅读材料增加信息的输入量,使学生的词汇覆盖面延伸到现代生活的每一个领域。在这一过程

中,学生在接触材料的过程中不知不觉地对生词产生影响,并且尽可能多地拓展自己的词汇库。如此,不仅学生的词汇学习能力加强了,而且还能提高听说读写的能力,在很大程度上促进了学生英语交际能力。

(五) 字典法

学习的道路上除了教师的指引,还少不了工具书的帮助。牛津英汉字典提供单词的读音、字形、意义以及中英文注解和纷繁多样的例句。学生通过字典完全可以独立获得某个词汇的准确而全面的理解,教师应该帮助学生养成良好的使用字典的习惯。

(六) 复习法

对心理学有基本了解的人都会记得艾宾浩斯的那条令人熟悉的曲线——遗忘规律曲线——记忆会随着时间的推移逐渐消退,且先快后慢。因此,教师要明确告知学生“记不住,会忘记”是很正常的,但是要想记住学好就必须不断复习巩固,才能取得预期效果。

总之,高考在继续,词汇教学也在继续,正所谓不积跬步无以至千里,只有扫除了词汇的障碍,我们才能在英语学习上取得突飞猛进的进步。对教师而言,词汇教学可谓是任重而道远,不断地探索和合理地运用教学策略,相信我们的词汇教学会有一个真正的突破的。

[参考文献]

- [1]陆国强.现代英语词汇学[M].上海:上海外语教育出版社,1983.
- [2]胡春洞,王才仁,贾冠杰.外语教育心理学[M].南宁:广西教育出版社,1996.
- [3]中华人民共和国教育部制订.普通高中英语课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [4]张韵斐.现代英语词汇教学概论[M].北京:北京师范大学出版社,2004.
- [5]侯敏华,林周婧.依托情景潜移默化地学习词汇[J].中小学外语教学,2009(06).