

高校教学管理现状初探

谭志凯

(苏州科技学院, 江苏苏州, 215009)

[摘要] 随着我国教育体制改革不断深化, 对高校的教学管理工作也提出了新的要求。如何应对这种挑战, 关键在于如何提高教学质量、科学研究水平与社会实践活动的协调发展, 而这需要对高等院校教学管理现状作出进一步探索, 并且有针对性的提出问题, 提高教学管理水平、教学质量和科学研究水平。

[关键词] 教学管理; 现状; 初探

[中图分类号] G647.3

[文献标识码] A

[作者简介] 谭志凯 (1971—), 男, 本科, 助工, 研究方向为教学管理。

通常我们所指的教学管理, 是指按照管理学原理和一般教学规律, 对一系列即将开展的教学活动实施规划、组织、调整和监控, 使教学活动良好的运行, 并最终实现高校的可持续发展的过程。高水平的教学管理以良好的教学质量为前提, 源于先进的管理理念。使教学工作制度化、规范化, 教学效益与质量不断得以提高。那么, 针对在高校扩招过程中发展壮大的高校学生规模, 如何进行卓有成效的教学管理工作? 应该是教学管理者深刻思考的核心命题。

一、教学管理探索的意义

随着高等教育的普及, 高等教育的大众化的进一步发展, 我国高等教育发展呈现出新的发展趋势。因此, 用科学发展观对高校教学管理现状进行分析和探索, 对于提高教学质量和科研水平, 具有重要的意义。科学发展观的提出要求高校教学管理也必须遵循管理学的普遍原理。当前科技和经济的发展, 社会的进步, 取决于社会劳动者素质的普遍提高和各类学校对各类合格人才的大量培养。高校在教学管理工作中, 必须认真落实科学发展观, 并用它指导教学管理工作。随着高等教育大众化的进一步发展, 高校教学管理跟不上高等教育规模扩大的矛盾越加突出, 并成为严重制约高校发展的重要因素之一。高等教育的普及, 对于社会的发展、生产力的提高是毋庸置疑的, 同时, 高等教育的大众化对高校教学管理提出更高的要求。随着经济的转型、社会的变革, 传统的教学管理模式已经不能适应新的经济体系和社会模式要求, 这必然要求对管理模式、管理体制、管理方法进行相应的变革。提高教学管理效率, 增强高校在新的市场环境下的竞争力, 为社会培养出更多合格的高级专门人才, 实现高校高等教育最终目标, 具有十分重要的意义。

二、对高校教学管理的现状分析

由于高校教学管理制度基础的薄弱, 教学管理欠缺创新精神, 加之缺乏对教学管理重要性的认和对教学管理人员的重视程度不够, 导致教学管理者积极性不高, 缺乏对教学管理工作应有的热情。进而不能有效的管理学校的教学秩序, 未能进一步提高教师教学质量的稳定性和学生学习的积极性。

第一, 高校教学管理制度基础的薄弱, 教学管理欠缺创新精神。教学管理制度在规范教学秩序的同时, 应更多地关

注教学过程中各种积极的因素, 调动教师和学生的学习积极性, 进而提高教学质量。第一, 教学管理制度缺乏灵活性。教学管理制度不仅仅起到规范整个教学过程的作用, 同时还要更多地起到积极调动、协调好教师与学生之间教与学的关系, 教师不仅仅将课本的知识体系传授给学生, 教师本身也要紧跟时代变革的大潮, 及时更新自己的知识体系, 使教学可以更好的为社会服务, 同时也为学生将来更好的适应社会的需要打好坚实的基础。第二, 教学管理制度欠缺创新意识。由于我国教育体系环境的特殊、传统习惯沿袭致使学校的人、财、物和教学计划、招生等, 都是由国家实行计划管理。有些学校教学管理人员无需进行教学管理的创新和对教育资源的合理分析和利用, 只能被动地执行国家政策。面对经济的转型、社会的变革, 教学管理制度的创新意识就显得更加重要。

第二, 缺乏对教学管理重要性的认识。(1) 某些高校, 主要领导的时间和精力花在教学管理上较少, 领导班子集体讨论教学管理问题更少, 教学管理似乎成了分管领导等少数人的事。(2) 有些高校的教学管理人员上岗前没有经过严格的培训, 在处理教学管理上的事务时经常出现一些常识性错误, 严重的可能造成教学事故。(3) 有些高校的教学管理缺乏连贯性, 由于学校的人事变动, 每一任领导和相关工作人员对教学和科研的理解不同, 因而导致教学管理方式方法的不同, 进而导致教学管理的阶段性混乱。(4) 部分高校教师缺乏对教学管理的理解, 觉得教学管理是强加在他们身上的条条框框, 是对他们的束缚, 进而导致对抗。(5) 现代大学生缺乏自律性, 由于现代社会进入的信息时代, 信息量的增加导致学生大部分精力不是放在了学习上, 导致教学质量的下降。综上所述, 增加了教学管理的难度和广度。

第三, 多数高校对教学管理人员的重视程度不够, 经常是使用多而培养少, 责任大而待遇低, 批评多而表扬少, 严重影响了管理人员的工作积极性和思想不稳定, 不能安心工作。教师和学生也对教学管理工作人员的不理解, 无形中增加了他们的压力, 进而影响教学管理队伍的稳定性和延续性。

第四, 高校的教学管理往往不够注重各院系的作用, 使得院系的教学管理人员只能听从命令、服从工作, 而不能发挥他们的主观能动性积极的展开工作。院系的教学管理人员是教学管理的基础, 因为他们直接面对广大的师生, 他们才能获取教学一线的第一手资料, 如果在这个环节出现大的

错误或者信息的传达不通畅,会在很大程度上影响正常的教学秩序和教学管理的改革。

第五,对实践教学管理重视程度不够。高校教学管理部门每年都在强调加强实践教学环节,增强学生动手和创新能力,但落实情况并不理想。对实践课程给的学分很少,有些实践课不配备教材或指导手册,因为与相关单位联系不畅,资金投入不足,学生到校外实践,只是在校内走走过场,流于形式。由于校内实验经费控制得也很紧,设备有限,而实验要在规定的时间内完成,时间仓促,减少了学生思考的时间,学生对实验步骤生涩,很难达到教学的目的。学校对实践教学所应达到的目的要求不高,从而导致了学生混学分现象。

三、提高学院教学管理水平应采取的措施

(一)建立科学的教学管理模式

由于各高校在社会中所处地位不同、在地理上所处地域不同、在教育体系中学科领域也有很大区别,因此要求高校根据自己的实际情况来制订符合自身条件的科学的教学管理模式,同时也要协调好高校管理内部的矛盾,为教学和科研创造良好的氛围。在不断创新中,最终实现教育的人才培养目标。

建立分级管理的教学管理模式,加强高校院系在教学管理中的主体地位。在宏观上高校教学管理部门对教学管理进行抓大放小、宏观调控,尽量少指挥、多协调,确保信息畅通。在微观上要明确校院两级教学管理职责,教学管理中应突出院系的管理职能,高校对院系实施全面考核和监督。教学管理权力重心应当下移,使得教学管理直接面对教学管理的对象,促使教学管理办事程序更加精炼、办事效率更加提效。在教学运行管理中落实好具体的教学活动,具体工作的管理权力得以实施,使校院两级管理改革真正能落到实处。

(二)提高教学管理在高校日常管理中的地位

在高校的日常事务中,教学与科研是重要的一环,而教学又是最为繁琐的部分,这就使得教学管理重要而又繁琐,同时使得教学管理人员责任大而任务重,教学管理不仅仅是分管领导和教学管理人员的事情,这就要求学校的领导、教师和学生积极的配合,共同完成。这就要求高校做好教职工及学生的思想工作,提高教学管理在广大师生中的认识。

(三)建立优秀的教学管理团队

高校重视师资队伍建设的同时,也要重视建设一支素质较高和富有创新精神的教學管理队伍,同时也要相应提高教学管理人员的地位和待遇。首先,应当对教学管理人员进行科学的、系统的岗前培训,尤其是重要的岗位、直接面对教学管理对象的岗位。例如:教学秘书直接参与教学运行管理工作,在教学管理工作中发挥着极其重要的作用,同时也是教学管理部门、教学单位以及教师、学生之间的桥梁,是教学管理工作各项政策和措施得以贯彻执行的重要力量。优秀的教学秘书可以提高学院的管理效果和效率,也就使得教师、学生和教学管理部门之间的联系更加顺畅。其次,应当使得教学管理培训常态化、制度化,由于社会的发展、文明的进

步,高等教育面对的教育问题也在不断地发展变化之中,这就要求教学管理人员要不断的提高自身的管理水平和素养,以应对不断变化的管理问题。再次,教学管理人员应当以老带新,老同志的工作态度、工作经验有很多值得我们学习和借鉴的地方。同时,从某种程度上也可以延续在工作中的优良的工作方法和方式。

(四)提高教学管理人员的地位和待遇

提高教学管理人员的工作积极性不单单是口头上的认可就能解决问题的,还要思想上的教育、物质上的奖励。在思想上要确立积极为学校、为社会以及为广大师生服务的意识,在行动上确立对工作认真负责的态度。这样才能保证教学管理制度的顺利实施。教学管理人员也是真实的物质世界当中一分子,他们也需要希望,这就要求学校给予教学管理人员一定的地位和物质奖励以激发他们的工作热情,在各种评优活动中适当增加教学管理人员的比例,在物质方面适当提高教学管理人员的奖励。以激励他们以及大的热情投身到教学管理当中去。

(五)实施民主的教学管理理念

在教学管理过程中要以人为本,实施民主管理。要让教师积极参与到教学管理中。体现教师在教学与教学管理中的主体地位,充分发挥教师在教学建设中的作用,提出好的看法与建议。使教学管理活动得以顺利开展,有利于教学管理改革顺利实施,使各种教学更加科学、规范。

(六)提高教学实践环节在教学中的地位

教学实践环节是学生了解社会需求和审视自我不足的纽带,也是高校教学服务社会的基础之一,提高实践教学的地位、加强实践教学的管理势在必行。在实践环节中,适当的提高教学经费的同时,要贯彻实施“引进来、走出去”的原则。在教学经费相对紧张的情况下,实行“引进来”策略,聘请一些工作在生产一线的人员进校参与到实践教学中来,指导学生能够更好的了解社会的需求;在教学经费相对富裕的情况下,实行“走出去”的原则,在学校统一安排实习单位和学生自主寻找实习单位相互协调的机制下,学校给予统一规范的管理、协调好相关的后续事宜,以达到最终的教学目的。

高校的教学管理工作的改革不是一朝一夕的事情,它涉及到高校自身发展的需要,同时也是社会发展的需求,这就需要我们广大教育工作者提高对教学管理工作改革的重视,本着对广大师生、对学校以及社会负责任的态度,提高对教学管理工作的认识,为教育更好的为社会服务铺平道路。

参考文献:

- [1] 马国成.浅析以人文本在高校教学管理中的重要性[J].中国科技纵横,2010(17).
- [2] 黄莉敏.健全和完善教学管理制度 提高教学和人才培养质量[J].咸宁学院学报,2003(2).
- [3] 褚海霞.创新教育模式下的模拟实践教学内容体系研究[J].河北经贸大学学报:综合版,2007(4).