

试论海洋类高校的学风建设 ——以浙江海洋学院为例

吕 君, 姚会彦

(浙江海洋学院管理学院, 浙江舟山, 316000)

[摘要] 加强学风建设已成为高校共识。学风建设的内容及其过程是一个动态的、相互联系的有机体。作为海洋类高校, 浙江海洋学院的学风建设不仅要遵循学风建设的一般原则, 还要彰显其应有的海洋特色。抓好学风建设, 对创建浙江海洋大学具有重要意义。

[关键词] 学风; 海洋特色; 学风建设

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[基金项目] 浙江海洋学院校级科研项目 (浙海院办发〔2010〕18号X10M17)

[作者简介] 吕君 (1983—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向为思想政治教育和党团建设。

一、海洋类高校学风建设的内容

学风是高等学校办学思想、教育质量和管理水平的重要标志, 也是学生思想品质、学习精神和综合素质的重要体现, 是大学精神和学校校风的重要组成部分。好的学风不仅对凝练学校精神, 提升办学水平, 提高学校社会声誉具有重要的促进作用, 而且对学生的健康人格的培育起着无形的推动作用, 为其成长就业乃至整个人生谋划打下坚实基础。反之, 不良学风不仅不利于学生个体的健康成长成才, 还会败坏学校的整个学习风气, 恶化学校的信任感, 甚至危及学校的生存与发展。

学风内涵有广义和狭义之分, 狭义的学风着眼于学生的规定, 主要是指学生为实现一定的学习目标在学习方面的综合表现。广义的学风不单指学生学习风气, 还包括教师治学精神、教学态度和领导治理管理学校的作风。我们认为, 一所学校的学风应是由学生的学风、教师的教风、领导的治风以及建校固有的人文特色共同构成的有机体, 四者相互影响, 相互促进, 缺了任何一个方面, 都不可能营造出良好学风。有专家就提出, “建大学就是建氛围”, 这里的氛围实质就是上述四方面共同作用形成的一种学习文化环境。

二、浙江海洋学院加强学风建设的具体措施

学风建设一直是高校管理和改革的重点, 它是一项复杂的系统工程, 需要人人参与, 全面建设, 并且要结合学校办学实际与特色, 与时俱进, 不断创新工作思路, 方式, 方法。基于此, 浙江海洋学院采取一系列措施狠抓学风建设。

(一) 加强组织领导, 构建全校学风建设组织体系

学风建设是一项复杂的系统工程, 需要建立一个覆盖到每个人, 每个部门, 每个角落的立体式的网络体系。

1. 学校成立学风建设工作领导小组, 由校主要领导人担任组长, 各有关部门主要负责人为成员, 就学风建设中的重大问题进行决策和协调。其次, 各学院成立学风建设工作小组, 组长由学院主要负责人担任, 就本单位的学风建设进行决策、协调并组织实施。各部门(单位)、各学院加强协调, 密切配合, 完善相应机制, 做到不漏一个人, 一个点, 确保活动取得实效。

2. 加强团、学工作队伍建设。学工线是学生工作的第一线, 与学生接触最多, 面最广, 因此配齐配强团、学工作队伍就显得尤为重要。截至目前, 浙江海洋学院团学配备基本上达到了教育部的规定, 并且在职务升迁, 职称申报, 住房等待遇方面有明显的政策倾斜。在此基础上, 还明确了班主任与辅导员功能区分, 班主任实行责任制, 辅导员实行职能制, 充分发挥班主任、辅导员在学风建设中的主导作用。同时, 为了吸引和鼓励更多人从事辅导员工作, 学校每年安排一定的专项经费专门用于学风建设。学校根据绩效考核等相关要求, 设立论文发表、专利、学科竞赛、交流培训等涉及学生学风建设的专项经费, 为学风建设的顺利进行提供物质保障。有计划、有重点、分步骤地加强教学基础设施、学生活动设施建设, 改善学生学习生活条件。

(二) 加强师德师风建设, 贯彻落实教书育人

1. 健全和完善教师考核、评价和激励机制。强化教师育人意识, 落实教书育人职责, 发挥教师育人作用; 严格执行教师业绩考核办法等规章制度, 提高考核效果; 加强教师岗位技能培训, 引导教师创新教学方法, 严谨治学态度, 进一步提高教学水平; 加大优秀教师的宣传力度, 定期开展教风检查、评比等活动, 发现典型, 树立榜样, 努力营造良好的育人氛围, 为学生的全面发展提供优质服务。

2. 积极探索和创新人才培养机制。深化教育教学方式方法的改革和创新, 因材施教, 提高学生的自主学习、独立研究和创新学习的能力; 推行学生学业导师制, 教师开展教学、科研活动与学生专业学习辅导相结合, 促进教学相长; 强化教学管理, 完善学籍管理等教学管理制度, 进一步落实各级领导听课、期中教学检查等制度; 进一步完善学业成绩考核办法, 更加注重平时学习状况, 提高平时成绩在学业考核中的比重。

3. 加强对教师日常教学工作的督查。完善学生、同行、督导相联动的评教机制, 扩大督导队伍, 发挥督导作用, 提高督导效果。学校每学期初、期中、期末都要对教师备课、教学、课堂、作业批改等进行专门检查和监督, 确保上好每一节课, 组织好第一次考试, 布置好假期作业。

(三) 强化教育引导、管理和服务相结合的学风营造

1. 加强学生专业思想教育, 引导学生转变学习观念。充

分发挥先进典型的示范作用,深入宣传学风建设的先进集体与先进个人。鼓励和支持各学院形成学风建设的品牌和特色。学校每年4月、11月都要开展全校学风建设月活动。充分发挥学生党员和学生干部在学风建设中的模范带头作用。通过开展学生党员示范岗、党员“一帮一”、“学长计划”等活动,增强学生党员、学生干部在学风建设中的榜样、示范作用。

2.加强管理,建立健全各项规章制度。严格执行上课考勤制度,加强课堂纪律管理,大力整治迟到、旷课、早退、带早餐进课堂、上课打手机等不良现象。加强考风考纪建设,在加大宣传教育力度、加强考试管理、严格考试纪律的基础上,引导学生养成诚实守信的良好品德,适时进行诚信无监考考试的试点工作。加强网络管理,整合校内网络资源,重点建设2—3个融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的门户网站,为学生学习、生活提供服务。加强“BBS”的管理,为全校师生提供开放的交流平台。采取网络限时管理措施,确保学生良好的学习和生活秩序。

3.加强班风建设,建立和完善学生素质综合测评科学机制、班级工作评估及学院学生工作考核制度,开展以学风建设为核心要素的“先进班集体”与“先进寝室”等评优活动,在学生之间、班级之间、学院之间引入激励机制,充分调动学生、班级及学院抓学风建设的积极性和主动性,以班风建设推动学风建设。

4.建立健全工作实绩导向的学风建设考核指标体系,以学生就业率、考研率、四六级英语考试通过率、优秀学生获奖率、学术创新成果等作为评价学风建设工作的重要内容;结合研究生学位论文学术不端行为监测、提高毕业论文双盲评审比例等办法,切实提升学生的学术诚信与学术道德。

5.服务学生成长、成才,不断满足学生发展性需求。为学生的考研、考公务员、考资格证书等提供服务,根据学生就业及人才培养的要求,充分挖掘校内外资源,提供必要的学习场所、图书资料,确保所需的学习时间;校院齐抓共管,切实提高学生的英语水平和考级通过率。加强专业外语教学,对航海、轮机、旅游等涉外专业制定专门计划,采取有效措施,提高学生专业外语的教学质量和水平。

6.加强心理健康教育。建立一支以心理学教师为骨干、学生心理委员为基础、专兼职结合的学生心理健康教育队伍,普及心理健康知识,帮助学生调适情绪、缓解压力,保持心理健康,提高心理素质。

三、学风建设对创建浙江海洋大学的作用

浙江海洋经济发展示范区建设已上升为国家战略,舟山群岛新区也正式写入国家“十二五”发展规划。浙江海洋学院作为浙江省唯一一所具有硕士学位授权资格的海洋类省属本科高校,机遇千载难逢,挑战前所未有。当前学校正以创建浙江海洋大学为目标,全面推进学校各项事业发展。创建大学不仅仅是一个简单的更名摘牌的事,更是学校人才培养、科学研究、社会服务上层次,上水平的过程,抓好学风建

设对大学创建有着重要的意义。

学风建设是实现人才培养目标的重要保证。高校的学风建设对学生思想境界、道德情操、价值观念、行为方式、个人修养的塑造有十分重要的意义。学生一进校园,学校就注重“校园人”到“社会人”的培育。我们主要做法是:首先,强化理想信念教育,培育健康人格。新生一入校,除了安排一般的入学教育外,我们还有专门的信仰观教育,帮助同学们尽早树立正确的信仰观,远离邪教。平常通过橱窗、校园网等学生喜闻乐见的形式,广泛宣传中国特色社会主义核心价值观,使学生对理想信念真正作到“入耳、入脑、入心”,培养学生健康人格;其次,加强纪律作风教育,培养现代合格公民。增强学生纪律观念,正确区分权利与义务,纪律与自由的关系,同时注重养成教育,用制度管人,把学生培养成遵纪守法的现代公民;再次,注重专业技能教育,打造业务精干的人才。通过科学设置课程,改善教学方法和手段,创造就业实践平台等方式,培养学生独立思考、分析、解决问题的能力,让学生养成做一行爱一行,精一行的人才。

学风建设是科学研究的助推器。大学不同于一般的企业、机关,它是一个特殊的行业,是一群有着共同兴趣和爱好的人,为了真理和自由聚集在一起。学风好的大学,人们会对真理充满好奇,自觉学习,乐于追求,形成你追我赶,你赶我超的学术氛围,激发人们从事科学研究的兴趣,从而推进学校科学研究事业的发展。同时,学风的好坏还会直接影响到师生的学术品格的优劣,当今高校出现学术腐败一定程度上是其长期受不良学风影响的结果。净化高校学风,是杜绝学术腐败,遏制精神圣地异化的有效途径。

学风建设是提高社会服务水平的有效举措。社会服务是高校一项重要职能。随着市场经济的发展,社会对学校的要求越来越高,学校的办学水平和声誉也取决于服务地方社会经济的质量。提高学校服务社会能力,需要从学校人才质量抓起,而人才的培养质量又与学校的学风建设有着直接关系,包括与领导的治理学校的胸怀和视野,教师的教书育人的精神和治学态度,学生的学习目标、学习方法以及学校建校以来的人文特色,这四方面决定了学校怎么样培养人、培养出什么样的人。唯有学校的人才培养、科学研究、社会服务不断上层次、上水平,浙江海洋学院才能名副其实地更名为浙江海洋大学。

参考文献:

- [1] 吴启茂.新时期高校学风建设存在的问题及对策研究[J].学校党建与思想教育,2006(10).
- [2] 王力.高校学风建设及其绩效评价体系构建研究[D].上海:复旦大学,2008.
- [3] 乔纯.高校师生学风及相关性研究[D].重庆:西南大学,2008.
- [4] 傅永聚.弘扬传统文化 哺育优良学风——曲阜师范大学学风建设之路[J].国家教育行政学院学报,2007(4).