

提高领导干部政治伦理素质是我省 思想政治建设的当务之急

臧诗成¹ 臧诗全² 元 欣³

(1. 中共贵州省委讲师团, 贵州 贵阳 550002; 2. 贵州省法制办, 贵州 贵阳 550004;
3. 贵州省工商银行, 贵州 贵阳 550002)

摘要: 我省提高领导干部伦理素质的紧迫性在很多方面已有突出的反映。提高我省领导干部政治伦理素质应重视加强政治道德的理论建设, 强化政治道德的社会评价, 加强政治伦理立法和制度建设, 加强司法和执法系统领导干部政治伦理建设, 加强政治理论教育。

关键词: 政治伦理; 政治道德; 领导干部; 思想政治建设

政治伦理素质也称政治道德素质, 是指道德活动主体在心理、生理基础上, 通过学习、培训教育、实践锻炼而形成的, 在其工作中经常起作用的内在的基本条件和能力。一个社会政治道德的好坏, 直接关系到国家的安危和大众祸福。当前, 我们要“建设一支适应社会主义现代化建设需要的高素质干部队伍”, 自然首先就是要使领导干部在政治道德上具有高素质。

从总体上看, 改革开放以来, 我省领导干部队伍建设、党风廉政建设等方面取得了显著成绩, 绝大多数领导干部的政治素质得到很大提高, 执政水平和领导水平也得到很大提高, 为我省改革开放和社会主义现代化建设提供了坚强有力的组织保证。

但从领导干部队伍的思想政治建设方面看, 政治道德建设仍面临严峻的形势。一方面, 从全国来说, 加强领导干部队伍政治道德建设已是形势发展的迫切要求。另一方面, 是在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下, 领导干部内心的道德选择、利益得失和善恶标准不可避免地要发生激烈的矛盾与冲突。这样的形势自然迫切需要加强领导干部队伍的政治道德建设。从我省来说, 提高领导干部政治伦理素质的紧迫性在很多方面已有突出的反映:

(1) 廉政建设中反映出来的伦理素质问题。遵纪守法, 对于领导干部应是必须具备的最低政治道德, 目无法纪, 就是连最起码的道德标准也没有达到。我省领导干部大多数是能遵纪守法的, 但从纪委公布的数字看, 违纪违法的人也不少。据省纪委向中共贵州省第八次、第九次代表大会的工作报告, 1993—1998 年上半年, 全省给予党政纪处分的有 22862 人, 平均每年处分约 4572 人; 1998 年 9 月—2002 年 4

月, 给予党政纪处分的有 22964 人, 其中, 地(厅)级干部 40 人、县(处)级干部 428 人, 平均每年处分约 5102 人。仅就这两组数字已可看出, 干部犯法违纪的人数呈上升趋势。

(2) 干群关系中反映出的伦理素质问题。职业“良心”是领导干部的首要“道德律”, 是领导干部履行职业义务时的道德责任意识, 也是领导干部内心深处的“道德法庭”。查 2000 年省政府信访部门的来信来访情况, 我们发现该部门全年共受理的群众来信来访中涉及群众权益的信访最多, 占信访总量的 28.04%; 如果将涉及党风廉政建设的信访、反映个别领导以权谋私和打击报复的、涉及反映计划生育问题和批评建议的中的一部分与干群关系相关的信访量计算在内, 其所占总量的比例可能超过 50%。在信访形式上, 近几年集体上访上升, 集体上访的问题大多数都涉及群众权益, 包括对群众权益的侵害和损伤。干群关系的众多矛盾, 在一定程度上反映出领导干部中的公仆意识、服务意识、政治道德责任感薄弱和职业良心不足的问题。

(3) 经济发展中反映出的伦理素质问题。干部政治伦理上的高素质是保证其个人价值的实现能与社会价值需求高度统一的一个重要前提, 为什么我省的经济和社会发展总是处于相对滞后的地位呢? 领导干部政治伦理素质不高也是一个重要因素。建设资金紧缺是贵州经济发展的“瓶颈”, 但资金紧缺的另一方面, 却是大量私设“小金库”和违反“收支两条线”规定的预算外资金的存在。1998 年, 省纪检监察机关查处私设“小金库”, 取消违规帐户 40 个, 涉及资金近 5 亿元。专项资金是我省特色经济发展的重要支撑力量, 而在 1997—1998 年清理全省绿色产业和猕猴桃专项贷款发放、实施情况中, 就清理 88 笔贷款约 5.28 亿元, 查出被挤占挪用

9817.08万元。国有企业的“三乱”屡禁不止,以及在省内经济、工程建设中出现的贪污、受贿、挪用公款等,都对经济发展、社会稳定产生了一定的阻碍和破坏作用。

(4) 干部教育中反映出的伦理素质问题。干部教育历来是我省干部管理的重要内容之一。但在学习培训中,政治伦理教育却始终是一个薄弱环节。一些领导干部对道德的理解,往往限于一般社会道德,没有专门的从政者道德知识,即政治伦理知识。在职干部的理论教育也从来不把政治伦理当作培训的重点内容,因而领导干部对许多政治道德问题缺乏正确认识。

(5) 其他方面反映出的伦理素质问题。“正义原则”是政治伦理的重要原则。“依法行政”、“秉公办事”本是对领导干部的基本要求。但许多领导干部很难按这一要求办事。有的地方水库移民到省政府告状,其主要原因就是移民安置的土地配置中出现“优亲厚友”及分配不公的问题。严禁化公为私、假公济私,则是政治伦理重要的戒律。但实际上却出现了违规购买的小汽车、公费出国(境)、违反“收支两条线”管理规定等情况。

从各方面来看,我省领导干部政治伦理建设方面存在的问题具有以下特点:

一是道德崇高意识流失。综观我省领导干部中出现的严重不道德现象及其心理,我们发现,这部分领导干部不仅在实际上熟知党和国家的法律、纪律标准,熟知干部管理的政治标准;而且于其经济犯罪前和干部选拔中进行非组织活动之时,他们都或多或少地思考过这两方面的标准,结果,他们还是或者规避法律、纪律,或者利用法律、纪律在一定阶段上的不够健全,以自己掌握的权力歪曲法律标准与政治标准,狡诈地谋取其私利。由于崇高美德的缺失,事前,他们在思想上并没有一道坚固的道德意念之墙阻止他们的越轨行为;出现失误后,他们首先思考的也只是弥补与逃避,包括串供、伪证、转移脏物、强硬抵赖等等,并没有耻辱感与愧疚。

二是道德观念混乱。我国社会转型期是一个伦理价值多元化的时期,多元的价值选择和多元的道德选择,导致道德选择出现无序状态,善与恶的道德价值观念互相直接矛盾,有时甚至互相转化,这也必然造成一些领导干部政治道德观念的一定混乱和异常情况。

三是腐败犯罪的技巧越来越多。随着我省反腐败力度的加大,腐败分子的腐败犯罪技巧也越来越多,隐蔽性越来越强。正如新华社记者的报道中所指出的:目前,违法违规人员防调查、防取证技能越来越多。他们在本单位管钱、管物、管人的重要岗位上安排“靠得住”的人,以抱成一团的方式对抗纪检监察机关。

四是行政执法队伍整体素质亟待提高。行政执法机构具有特殊职权的职能部门,包括司法、公安、监察、审计、环保、工商、税务、仲裁、稽查和卫生、医药、技术监督等等部门。行政执法部门同基层生产者、经营者和消费者关系极其紧密,其职权的正当行使和运用,不仅事关社会公正,事关人民群众合法权益的基本保障,而且直接影响党和政府在公众中的形象和道德权威。在一定程度上将直接影响我省政治稳

定和经济发展。研究我省行政执法存在的问题,不难看出执法队伍政治道德素质偏低是十分突出的。全省政法系统查出的干警违法违纪案件中,不同程度地涉及了一部分领导干部。行政执法中出现执法不严、处事不公、滥用职权等问题,常常伴随着执法领导干部官僚主义、不按有关的程序法和实体法办事,甚至因人执法、循私枉法,直至以权谋私等不规范或违法违纪行为。我省个体、私营经济发展中出现的市场经济管理秩序混乱、公正原则不彰、“三乱”屡禁不止等问题,也往往与部分党政领导干部政治道德素质低下有关。

我们认为,加强政治道德建设,提高我省领导干部政治伦理素质,应当采取以下措施:

1. 重视政治道德的理论建设。政治道德是一个亟待重新认识、确立的重要研究领域。对于干部来说,政治道德准则是什么,它与政治准则有什么不同,政治道德的原则、规范的主次轻重的关系是什么等,由于历史上“左”的影响,研究探讨未能展开,大多数人都不甚了了。象政治权力价值观、政治人格观、政治道德义务观、责任观、政治良心等最能激动人心的政治道德观念,在领导干部的言谈讨论中都很少涉及,有的人甚至完全不知道世界上有这种观念存在。当前我国理论界对于政治道德领域的建设已经起步,对此,我省不但应重视对这个领域的建设,而且应积极引导领导干部进入这一重新确立的领域,加深提高政治道德的认识和修养。对领导干部政治伦理的理论建设应注意两点:一是应重视针对性。对领导干部政治伦理的理论探讨,要重视结合实际,有针对性地侧重于领导干部自身和职业上面临的一些问题。如权力道德中的权力价值观、权力责任意识,人格观中的做人的准则、人的尊严、基本权利、平等观、公正意识等。现阶段,这些问题的讨论有一种泛化的倾向,讨论得不关痛痒,似乎是隔靴搔痒,难于引起众多的关注。二是应重视现实性。伦理研究应重视解决现实中存在的一些问题,化解干部群众中的疑团,这样才能使政治伦理规范深入人心、融入人心,起到较好的教育作用。如日常所说“为官一任、造福一方”、“父母官”,这些提法中存在的等级意识问题;为官清廉,可生活条件差,享受不如人,自己又很以为耻,家庭成员又很以为耻甚至还会被身边的群众瞧不起的问题怎么认识等,都包含着伦理内容,直接涉及对伦理规范的认识、理解,合情合理地给予回答当更能收到道德教育的效果。

2. 强化政治道德的社会评价。政治道德评价具有伦理价值导向作用,是社会转型时期促使领导干部从无主导伦理价值取向转变为有主导型伦理价值取向的重要环节。这一点对于我省领导干部中存在的问题极具针对性的。对领导干部政治道德的评价,以评价主体而分,有社会评价和自我评价;以评价方式而分,有正式评价和非正式评价。社会评价包括正式评价和非正式评价中自我评价以外的所有道德评价,是极为重要的一种道德评价方式,其强制性、舆论压力、习惯约束力和心理驱动力产生的调控作用几乎无所不在,无时不有。正式评价是指特定党政组织通过组织程序对领导干部所作的政治道德评价,是组织化、制度化、程序化的评价活动。正式评价具有强制功能,对领导干部从政行为有

着直接有效的调控作用。此外,社会评价还包含社会舆论、传统习俗、人民群众、从政者群体对从政行为的评价等。社会评价通过道德“心理场”来发挥道德的功能。现代伦理学讨论道德的功能,更主要的是从人与社会乃至人与自然之间关系的他律角度展开的,是在全社会创造一个道德的“心理场”,它是社会生活的调节者,它对社会共同体的利益、对社会人协同而有秩序的行动产生巨大的影响。它制约着舆论,并通过现代传媒,获取大多数人的赞同和得到社会的广泛支持,体现社会共同的价值观和信仰。由于道德“心理场”的控制力具有极大的有效性,因此,能起到很好的社会监督作用。我们所说的社会评价,就其约束形式而言,即社会监督。其主要评价形式即监督形式有党内监督、司法监督、舆论监督、群众监督(即民主监督)、人际监督(包括家庭监督、亲属监督)等。但这类监督产生作用的方式不同于政治、法律的强制方式,主要是通过激发人的良心和羞耻感增强人的道德意识和自律意识,达到道德约束的目的。强化社会政治道德评价对我省领导干部队伍的政治道德风气不仅有全面振奋的作用,而且政治道德的正式评价和社会“心理场”的监督将有力地增强领导干部的廉耻心。

3. 加强政治伦理立法和制度建设。中国传统的政治道德重视强调以政府官员个人为主的修身养性,提倡官员个人的“慎独”,这就使官员的政治道德的个别性、偶然性特征较突出,普遍性、稳定性和确定性显得不够。政治道德立法和制度建设更具有现实性和可操作性。通过立法和制度的强制性、规范性,可望克服政治伦理现阶段运作中出现的软弱无力状况,增强领导干部践行政治道德的理性和自觉性。

政治道德属高层次的道德,明显地区别于一般社会道德、区别于一般职业道德,它具有确保权力运作的人民性、正义性和公正性的作用。对领导干部政治道德建设,虽然要强调从自律的角度强化领导者的责任意识和正义意识,强化其权力运作时的道德信念,但更重要是必须强化其法律约束机制,即其道德规范在一定程度上和一定范围内要通过政治规范、法律规范、政治和行政纪律的形式进行表达。为领导干部政治道德立法,不仅要政治道德中一些底线层次的要求同法律接轨,而且要将政治道德中较高层次的内容化为道德法典。一般说来,底线层次的政治道德立法,主要用于约束可能构成犯罪的不道德行为,由禁止性条款和制裁性规定所组成;较高层次的政治道德法典,要从美德、高标准、高要求、具有示范性的政治道德境界的层次立法,以高尚的政治道德引导社会。

政治道德的制度化是当代政治伦理研究的热点,也是反腐败研究的焦点。制度本身具有伦理意义,对个人行为有支配作用。制度规范其对象的行为模式、影响其对象的价值观念、引导其对象的道德选择。由于一般的社会道德规范是一种既立足于现有又超越现有的规范,是一种理想性的社会规

定,属于非正式的制度性约束,所以传统的认识认为道德具有非强制性,是内化的情感意志和信念,是人类精神的自律。但领导干部政治道德属于一种特殊的道德,它是调节和处理社会政治关系的道德,与国家政治、国家行政、社会的公共管理有着不可分割的联系,属“权力道德”的范畴。因此一定程度上必须使领导干部政治道德规范上升为正式的制度化规定。实际上在所有的道德种类中,领导干部政治道德也属于制度化程度最高的类型。

4. 加强司法和执法系统领导干部政治伦理建设。司法、执法系统领导干部的政治道德建设属我省领导干部政治道德建设中相当薄弱的环节,亟待整饬。首先,司法、执法队伍必须解决好“为谁执法、为谁服务”的问题,这是司法、执法政治道德中的最根本的问题,必须作到“执法如山”,“执法犯法,罪加一等”。执法者尚且违法犯法,社会的法治、德治都只能是纸上谈兵;其次,社会公正是立法、执法的基本精神,也是我省司法、执法方面存在的主要问题,必须高度重视。党的十六大以后,我国要逐步全面建设小康社会,强调多种经济共同发展,社会公正成为社会主义市场经济不可或缺的组成因素,因此必须强化执法行业领导干部的政治道德建设:一是提高其政治道德素质,二是重在制度化建设,三是强化社会监督职能,四是对“害群之马”,必须从严处理,决不姑息,使执法者与被罚者处于平等地位,充分体现社会公正的原则。

5. 加强政治伦理的教育。政治伦理教育是提高领导干部政治道德素质、提升其政治道德境界的重要手段和途径。要提高我省领导干部的政治伦理素质,就必须有针对性地加强教育。一是要重视系统的政治伦理教育。在我国,领导干部政治伦理的教育长期以来一直是融汇在政治教育中,仅是政治内容的一部分,因而政治道德教育不能系统地展开。一般来说,越是文化落后的地区,政治伦理的系统知识就越差,越需要系统补课。二是要采用复合式教育。即要把在职教育和离职教育结合起来。离职则接受系统教育,在职则接受有选择的教育。两相结合,长期进行,使政治道德要求真正内化为领导干部的内在需要。

[责任编辑:东方霞凝]

参考文献:

- [1] 德里达《论文字学》[M]. 上海译文出版社.
- [2] 查尔斯-泰勒《自我的根源》[M]. 译林出版社.
- [3] 乔纳森-科恩《理性的对话》[M]. 社会科学文献出版社.
- [4] 哈贝马斯.《后形而上学思想》[M]. 译林出版社.
- [5] 斯蒂文森《伦理学与语言》[M]. 中国社会科学出版社.
- [6] 赫伯特-米德《心灵、自我与社会》[M]. 华夏出版社.