

试论全球化视野下中国青年的责任与担当

张春枝

(武汉大学马克思主义学院)

[摘要]全球化以不可逆转之势影响着我国青年的价值观发展和社会角色的转换,同时青年又作为时代发展的“晴雨表”也影响和推动着全球化的进程。全球化视野下中国青年需肩负历史使命、把握现实定位、致力于自我发展,培养责任意识和担当意识。

[关键词]全球化;中国青年;责任与担当

[中图分类号]G412 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1006-1789(2013)01-0064-05

20世纪80年代,人们对全球化的研究趋向丰富、系统化。全球化最早指的是经济全球化。伴随着网络信息化,全球化也不仅仅局限在经济领域,而逐渐扩展到政治、文化以及社会关系等众多领域,内涵丰富,外延广阔。如有学者用两个词来形容全球化是一种“互相关联”、“彼此依赖”的状态^[1];安东尼·吉登斯这样定义全球化:“世界范围内的社会关系的强化,这种关系以这样一种方式将彼此相距遥远的地域连接起来,即此地所发生的事件可能是由许多英里以外的异地事件而起,反之亦然。”^[2]青年在全球化的过程中扮演着重要的角色,是全球化进程中的直接推动者,也是首当其冲承受全球化浪潮的人群。全球化推动了青年的社会化过程,对传统青年价值观产生了极大的冲击力量。

一、管窥当代中国青年价值观现状

在传统规范框架倒塌后,深刻的历史文化背景在全球化的冲击下影响青年价值观渐趋式微。当前青年价值观的变化发展不是一蹴而就的过程,而是在外来文化与本土文化交锋、交流、交融过程中逐渐演变的,尤其在社会转型时期,青年的角色承担中的对抗与超越更为凸显。查若早就断言:“《到达法定年龄在萨摩亚》一书则标志着与这种传统主义观念的决裂:青年不再是青春期的心理学侧面,它首先是一个文化的实在。”^[3]青年日益成为全球化进程中的社会发展变革的重要力量。

当代青年的发展过程是在不断的对抗中实现超越。对现实的对抗是为了实现对未来的超越,青年是祖国的未来,民族的希望。在任何一个时代中,青年都是社会上最富有朝气、最富有创造性、最富有生命力的群体。在国际国内环境的影响下,青年的世界观、人生观、价值观等面临着巨大的冲击:他们不仅面对网络的种种辐射,同时还受到各种思想流派的诱惑;他们大多“脊梁硬”,能够担负民族大业,但少数却在“拼爹”;有的

[收稿日期]2012-11-28

[作者简介]张春枝,武汉大学马克思主义学院,主要研究方向为中国共产党青年观研究。

尽享“消费社会”带来的物质富足,有的却食不果腹、衣不蔽体;有的青年知识丰富,极富有创造力,但却常常处于知识和感情分离的边缘。中国的青年虽不至于像千石保所描述的20多年前日本青年“后现代范式的出现,使认真走向崩溃”^[4],但的确有一种“追求合成的取向”和获得“及时满足”的欲望,对个人幸福的追求成为青年较普遍的价值取向。

全球化背景下的中国青年价值观现状不容乐观,尤其常被网络描述为诸如“诚信缺失、道德滑坡”的一代,这种对青年不客观的解读日益扩大化,影响着社会上人们对青年的看法。中国是一个传统社会,在这个传统社会中发生的一切改变,都是为了迎接更适合我们的社会风貌而做的准备,现实中所存在的一切将是我们迎接新生活的理由。因此,在这样的环境中成长起来的年轻一代要成为我们的希望和中国的“脊梁”,需要我们积极地推动并促成之。中国社会主义事业的继承与发展,需要我们首先着眼于培养广大青少年。

二、主体性的建立和价值观碎片化

1968年,E.H.埃里克森在《同一性:青少年与危机》中深入探讨了“自我同一性”概念,而自我同一性与自我认同的概念是基于青少年与社会的互动过程中的一种身份认同感,而一旦两者充满矛盾而不能协调发展,则会出现同一性危机。随着社会的发展,同一性危机、“我是谁”的困惑,显然并不仅仅出现于青少年时期,而只是在这个时期更为突出和特殊。在全球化发展的时代背景下,文化的多样性为青年发展提供了广阔的空间、开阔了思维方式,与此同时,也对青年发展带来了前所未有的冲击和影响。置身于全球视野下的青年,文化的独一无二的传统型特征已经慢慢消退,青年可以在瞬间了解世界的千姿百态、风土人情,接受来自不同民族、种族和国家的文化样式,这些导致了今天青年价值观的多样性特征。“就像布鲁芬瑞纳(Bronfenbrenner,1970)提示我们的一样:发展绝不是凭空发生的,它总是通过一个特定情境里的行为来植入和表达的。”^[5]

黑格尔在《历史哲学》中谈到东方世界尤其中国缺乏主体性自由,“东方观念的光荣在于‘一个人’,一切皆隶属于这种客观的存在,以至任何其他个体皆无单独的存在,并且在他的主体的自由里照不见他自己”。1949年新中国成立后,从传统封建礼教中剥离出来的青年,自有一番独立、向往积极自由新生活的强烈愿望。“家族本位的价值观与集体—国家本位的价值观之间的对立以及孩子角色与青年角色之间的冲突被强调”。^[6]青年个人的人生价值和人生意义也逐渐被强调和凸显。经历了“文化大革命”和“六四”政治风波曲折发展后,我党更加强调运用马克思主义理论及观点武装青年,为青年价值取向多样性的发展状态提供了理论指导,匡正青年的价值观。历史的必然总是推动着社会曲折地前进,20世纪80年代,潘晓来信引发了人生道路、人生价值观的大讨论,一代青年在物化时代的呐喊警醒人们反思;2000年中国青年报对青年的人生价值进行积极的肯定:“曾经的年代里,我们或多或少地被那些风行的话语及其所负载的观念所围,其大意是青年只代表未来,现实中他们很少有发言权,可是,当我们今天环视周遭,却惊讶地发现,以高科技为代表的现代经济发展中,青年具有前所未有的优势,他们在社会的诸多领域中都在成为领军人。不管我们是喜悦、惊讶、恐惧还是无奈,青年前所未有地以其贡献与价值左右着我们的现实生活和未来的现实走向。在人类迈进21世纪之时,青年人迎来了自身角色的转换:青年不仅仅是未来,更是现在。”^[7]从历史的演变和发展来看,当代青年更加表现出世界性的特点:“青年个体是从一种年龄的过渡性质逐渐具备主体性质;从社会的边缘状态逐渐进入了社会变革的中心;从纯粹的文化传承的对象开始成为创造社会文化的主体;从社会经济消费者的地位成长为社会经济的经营者的。”^[8]

“多样性、差异性和碎片化”最早是形容经济领域的工业关系,“人们将从工业社会的框架中解脱出来,包括阶级分层、家庭、男女性别身份,等等……自发的现代化对工业社会中的传统因素进行解构,包括阶级文化和阶级意识、性别、家庭角色。它同样对那些在工业社会里的社会政治组织机构所依赖的各种意识形态进行解构。这些‘去传统化’的过程是伴随着个人主义思潮的兴起而出现的……人们从阶级关系中摆脱了出来,但又不得不在劳动力市场上重新规划他们的未来”^[9]。经济领域中的调整、变化同样带来了人们生活方式和价值观的变化,人们选择的多样性、自由的空间、广阔的视野也使传统的意识形态受到解构,人们逐渐趋向追求个人的、享乐的、实用的价值取向,围绕着青年的同一性、价值取向、对青年的社会政治和教育活动战略看

法上,存在两种极端的倾向(详见下表)。^[10]

对青年社会政治和教育活动战略的态度

倾向	同一性和社会关系	青年的价值取向	社会政治活动和教育活动
依附状态 不介入社会政治	青年具有依附状态,因此,它不是一个独立的和在历史上具有能动性的集体主体;至多某些个人或青年群体能够在适当的条件下表现出一种逆反倾向和否定行为,直至走向没有自觉组织的无政府主义的反抗;青年的发展动态主要取决于青年的一般人类学特征,如“动荡时代”或“文明危机”等等,而不取决于具体的社会经济和政治环境以及青年在社会中的地位;青年具有同其他各代完全不同的和对立的特殊需要和利益	非政治倾向,对全局性的社会问题不感兴趣,主要关心个人利益,追求实用主义和享乐主义性质的活动,表现出在既存社会中自立的倾向,同时又有某些逃避行为或无政府主义的,暴力的逆反行为,甚至某些反社会的犯罪表现;	由于把青年同重大的社会政治问题和其他社会政治力量割裂开来,对青年活动战略集中于学校教育、职业培训和业余时间活动的组织等方面;
自律状态 介入社会政治	青年是一个能动的历史主体,能够从事独立的和(或者)同其他社会政治力量相同的政治活动;青年的发展动态学在本质上取决于整个社会的动态发展;满足青年的特殊需要和希望是解决首要的社会问题的一部分。	在社会政治问题上富有战斗精神,面向重大的社会问题,能够把自己的特殊利益和希望同主要的社会进步力量的利益和希望结合起来。	为青年采取行动,同时又同青年一起行动;把重点放在使青年同社会进步力量结合而实现自立,以及青年特点组织起来的战略上,注重青年通过参与社会活动来实现自我教育

三、全球化视野下青年的责任与担当

早在20世纪初,李大钊就曾寄语青年:“为世界进文明,为人类造幸福,以青春之我,创建青春之人类。”告诫青年要有世界眼光、全球情怀,这对青年树立新的价值观,从传统的封建礼教中剥离出来起到了推波助澜的作用。自新中国成立后,中国共产党的领导、青年政策及教育制度等的连续性,保证了青年接受教育的机会。教育环境相对自由、社会环境相对宽松,青年也逐渐从传统的状态中剥离出来,逐渐成为历史主体。毛泽东在1957年有一段著名的论述:“世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。”这段话表达了青年“所代表的人类进化周期中的社会公共价值的未来性”^[11],表现出青年发展的世界性、全球性特征,青年人有着开放的思维和无穷的创造活力。邓小平满怀深情地指出,“青年一代的成长,正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在”,希望广大青年争当有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。江泽民强调,“青年兴则国家兴,青年强则国家强”,希望广大青年为党和人民的事业坚韧不拔、开拓前进。胡锦涛在纪念中国共产主义青年团成立90周年大会上的讲话中指出,必须始终“坚持中国共产党的领导,必须始终弘扬爱国主义精神,必须始终走在时代前列,必须始终投身人民伟大实践,必须始终尊重青年主体地位”^[12]。青年之所以是国家的未来、民族的希望,是因为他们有一个开放的未来,是整个社会力量中的一部分最积极、最有生气的力量。

青年在当前社会环境中到底有一种怎样的角色承担,以及青年如何在发挥社会价值中融入个体价值的实现?青年具有自然和社会双重属性,从表象上来讲,散发出与其他群体不同的自然条件、年龄特征和身体因素;而从社会属性来讲,青年是具有过渡性特征的群体,随着社会的发展被赋予了社会角色和政治角色。青年和国家、政治、政党结下了极深厚的渊源,“我们的事业是走向未来的事业。党和人民总是把自己的最大希望寄托在代表未来的蓬勃向上的青年身上。中华民族的振兴,美好未来的创造,社会主义现代化事业的胜利,要靠全体人民的努力,归根到底,要靠广大青年继往开来,脚踏实地,艰苦奋斗”^[13]。首先,青年个人价值要在社会价值中得到体现。“小我是会要死的,但是他还是继续存活在这个大我身上。这个大我乃是不朽的,他的一切善恶功罪,他的一切言行思想,无论是显著的或是细微的,对的或不对的,有好处的或有坏处的——样样都是生存在其对于大我所产生的影响上。”^[14]其次,青年要独立体现个人价值。“须知吾青年之生,为自我而

生,非为彼老辈而生,青春中华之创造,为青年而造,非为彼老辈而造也。”^[15]而个人与社会、物质财富与精神文明程度的不同步等一系列社会矛盾,马克思已经描述得非常清楚:“在我们这个时代,每一种事物好像都包含有自己的反面。我们看到,机器具有减少人类劳动和使劳动更有成效的神奇力量,然而却引起了饥饿和过度的疲劳。新发现的财富源泉,由于某种奇怪的、不可思议的魔力而变成贫困的根源。技术的胜利,似乎是以道德的败坏为代价换来的。随着人类愈意控制自然,个人却似乎愈意成为别人的奴隶或自身卑劣行为的奴隶。甚至科学的纯洁的光辉也只能在愚昧无知的黑暗背景上闪耀。我们的一切发现和进步,似乎结果是使物质力量具有理智生命,而人的生命则化为愚钝的物质力量。现代工业、科学与现代贫困、衰退之间的这种对抗,我们时代的生产力与社会关系之间的这种对抗,是显而易见的、不可避免的和无庸争辩的事实。”^[16]在生产力和生产关系对抗中,社会未来的主人又应该如何力挽狂澜,把握时代脉搏,承担历史使命。因此,自我发展、现实定位和历史使命越来越成为全球化视野下中国青年不可回避的现实考量。

1. 自我发展

青年问题是青年发展的关键,青年成长中存在的问题对青年观构建带来挑战,如代沟,即人们观念上的负累对当代青年观的构建上的阻碍。传统的思想观念对青年的认识存在着局限和代沟。因此,当新的青年观念需要建构的时候,总是存在着一些陈旧观念,比如,自我同一性。青年在青春期的核心问题是自我同一性危机,即我是谁?我该做什么?我该信仰什么?我的位置是什么?青年在自我发展过程中问题的解决则是社会发展的关节点。再如,如何用生命历程理论研究剧烈的社会变迁对个人生活与发展的显著影响,将个体的生命历程看作是更大的社会力量和社会结构的产物。生命历程理论的基本分析范式,是将个体的生命历程理解为一个由多个生命事件构成的序列,同样一组生命事件,若排序不同,对一个人人生的影响也会截然不同。青年的生命历程也是一个逐渐完成的社会的建构,它表现出明显的代际特点,这种心理上的变化标志着个体发展的不同阶段特征,而青年问题也是通过代际特征表现出来的,这种不同“在世界越来越呈现出永恒的流动面貌时,固有的制度和行为准则越发显得脆弱不堪,集体认同感逐渐支配并取代了以社会地位作为社会关系的特点和衡量尺度的局面”^[17]。

2. 现实定位

中国共产党是顺应社会发展潮流、符合历史发展规律、趋近人类发展动向的政党。从这个角度讲,中国社会的发展和中国共产党有着共同的发展目标。因此,中国共产党对青年的定位和希望,也是一种与历史时代相和的“角色期待”,总体上来讲,青年是中国共产党的接班人,是社会发展的未来主人,是民族兴旺发达的希望,青年在不同的历史时期,成为社会文明、时代演变的推动力量,在“五四”时期为推翻旧制度摇旗呐喊,青年革命的热情高涨,他们是有生气的、朝气蓬勃的,这种力量足以砸碎一切顽固守旧和各种陈腐思想、习惯,但是在“文化大革命”特殊的历史时期,青年的革命热情往往代替了革命的理智,当青年在革命中丧失理智,就会走向狭隘、自私、片面,这种盲目的冲动亦会被反党叛国的人所利用,则将会距离美好的社会主义理想越来越远。邓小平曾不无担忧地谈到:“现在在群众中,在年轻人中,有一种思潮,这种思潮就是自由化。”^[18]因此,青年要在历史发展的长河中厘清自身的现实定位,正确认识自身的责任和使命。尤其在当前改革进入攻坚时期,社会矛盾凸显,青年作为改革过程中的中坚力量,要时刻准备打持久的攻坚战。当代青年是无比幸运的一代,又是责任重大的一代。

3. 历史使命

青年是国家之魂,在一代代党和国家的事业继往开来奋斗过程中,每一个时代的青年都肩负着特殊的责任和使命。历史使命是一个时代赋予青年的历史性重大责任,青年的历史使命都是同国家在这个时代的奋斗目标以及党在此时的中心任务相一致的。我党在不同时期的中心任务会依据当时的政治、经济、文化、社会、生态发展的不同情况而定。因此,不同历史时期的青年肩负着不同的历史使命。“为世界进文明,为人类造幸福,以青春之我,创建青春之人类”,在革命战争年代,毛泽东对青年的期待是希望他们能够推动革命的胜利:“我在这里提出一个标准,我认为是唯一的标准。看一个青年是不是革命的,拿什么做标准呢?拿什么去辨别他呢?只有一个标准,这就是看他愿意不愿意并且实行不实行和广大的工农群众结合在一块。愿意并且实行和工农结合的,是革命的,否则就是不革命的或者是反革命的。他今天把自己结合于工农群众,他

今天是革命的;但是如果他明天不去结合了,或者反过来压迫老百姓,那就不革命的或者是反革命的。”^[19]在社会主义现代化建设时期,青年则需要置身于现代化建设中成就伟大事业。“青年是整个社会中一部分最积极最有生气的力量。特别是在科学技术日新月异的今天,在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下,青年在经济和社会生活中发挥着越来越重要的作用。^[20]必须最大限度地把广大青年动员和组织起来,青年要主动投身到改革和建设的伟大实践中去。

参考文献:

- [1][17] 法·让-查尔斯·拉葛雷.青年与全球化——现代性及其挑战[M].社会科学文献出版社,2007:5-6.
- [2] 安东尼·吉登斯著.现代性的后果[M].田禾译.黄平校.译林出版社,2000:56-57.
- [3] 转引自马赫列尔.青年问题与青年学[M].社会科学文献出版社,1986:61.
- [4] 千石保.“认真”的崩溃——新日本人论[M].商务印书馆,1999:215.
- [5] 彼得·威特·琳达·凯德威尔著.娱乐与青少年发展[M].刘慧梅、孙喆译.2009(11):266.
- [6] 参见陈映芳.在角色与非角色之间——中国的青年文化[M].江苏人民出版社,2002(9):139.
- [7] 北京青年报[N].2000-5-4.
- [8][11] 上海社会科学院青少年研究所.青少年研究基础理论建设[D](论文汇编第一辑).2009(5):114.
- [9] 转引自法·让-查尔斯·拉葛雷.青年与全球化——现代性及其挑战 [M]. 社会科学文献出版社,2007:2. 原载 BECK Ulrich, (1986,1992)Risk society.Towards a new modernity (《风险社会》).London:Sage Publication,P.87.
- [10] F.马赫列尔.青年问题与青年学[M].陆象淦译.社会科学文献出版社,1986:235.
- [12] 胡锦涛总书记在纪念中国共产主义青年团成立 90 周年大会上的讲话.
- [13] 十三大以来重要文献选编(上)[M].人民出版社,1991:60.
- [14] 胡适文集[M](第 1 卷).北京大学出版社,1998:21.
- [15] 李大钊选集[M].人民出版社,1978:59.
- [16] 马克思恩格斯全集[M](第 12 卷).人民出版社,1962:4.
- [18] 邓小平文选(第 3 卷)[M].人民出版社,1993:181.在党的十二届六中全会上的讲话,1986-9-28.
- [19] 毛泽东选集[M](第 2 卷).人民出版社,1991:566.
- [20] 胡锦涛.在共青团十四届四中全会上的讲话,2000-12-20.

Chinese Youth's Responsibility in the Perspective of Globalization

Zhang Chunzhi

(Marxist School, Wuhan University)

Abstract: Globalization is an irreversible trend which affects the development of youth's values and the conversion of social role. Youth as the "barometer" of the times also influence and advance the process of globalization. In the global perspective, Chinese youth should shoulder the historic mission, grasp reality positioning, be committed to self-development and cultivate the sense of responsibility and bearing awareness.

Key words: Globalization; Chinese Youth; Responsibility

责任编辑 曾燕波