

职业教育教师实践能力的评价研究

张蕾 董恩国 徐湜清

(天津职业技术师范大学汽车与交通学院 天津 300222)

摘要:现阶段,对职业教育教师实践能力的评价方法还比较落后,一般只是通过统计方式得出教师实践能力的状况,不能确定其实践能力的等级。因此,依据职业教育教师实践能力的评价指标,构建了职业教育教师实践能力评价方法。这种方法由实践能力评价指标体系、实践能力等级评价策略组成。实践能力指标体系根据对职业教育教师实践能力的要求选取评价指标13项;实践能力等级评价策略依据各指标的级别评价出职业教育教师的实践能力等级。

关键词:职业教育;教师;实践能力;评价

中图分类号:G715 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5727(2014)01-0059-03

改革开放以来,我国职业教育保持快速、持续的发展。当前,我国职业教育规模已经达到了历史最高水平,职业教育教学逐步走向规范,办学规模不断扩大。中等职业教育的年招生人数在800万左右,高等职业教育的年招生人数在300万左右,国内中等、高等职业教育的在校生人数已经接近3000万。如此庞大的学生群体对职业教育提出了挑战,也对职业教育教师的实践能力提出了挑战。职业教育教师的实践能力,是体现教师专业成长的重要依据,也是培养学生创新意识、提高学生综合素质的重要前提。只有全面提升职业教育教师的实践能力,才能达到职业教育的教学目的。因此,培养和造就一批实践能力强的教师队伍是职业教育面临的重要任务。

我国职业教育对教师实践能力的要求

教师的素质和能力是决定职业教育人才培养质量的关键。我国发展职业教育的措施是推进工学结合、校企合作的人才培养模式,加强学生的职业技能培养。原国家教委1998年制定的《面向21世纪深化

职业教育教学改革的原则意见》对从事职业教育的教师首次明确提出了“双师型”教师的概念,即“从事职业教育的教师应该既能从事理论教学,又能进行实践性教学,是工程师或技师。”这对职业教育教师的实践能力提出了明确的要求。职业教育教师不仅需要具备普通高校教师应具有的理论知识,还需要具备技术型人才的实践能力,甚至从事基础课教学的教师也需要对技术型人才的培养目标有明确的认识,掌握适合培养学生实践能力的基础课讲授方式。

职业教育教师实践能力主要包括实践教学能力和科技开发能力。实践教学能力是指教师自身达到的本专业的实用性职业技能、专业技术和技术应用能力,如熟悉技术工作的内容要求和操作流程,具有基本的实验能力和实验教学开发能力,以及排除故障、维修设备的能力等。科技开发能力是职业教育教师应具备的另一项实践能力,是指教师能够进行科学研究,能对生产实际中存在的技术问题加以解决,具有攻克技术难关,并将理论研究成果转化为现实生产力

作者简介:张蕾(1975—),女,辽宁铁岭人,博士,天津职业技术师范大学汽车与交通学院教授,研究方向为职业教育教学;董恩国(1973—),男,满族,辽宁盖州人,硕士,天津职业技术师范大学汽车与交通学院副教授,研究方向为职业教育教学;徐湜清(1986—),女,天津市人,天津职业技术师范大学汽车与交通学院助理研究员,研究方向为职业教育教学管理。

基金项目:天津市教育科学“十二五”规划项目“提升职业教育教师实践能力路径研究”(项目编号:VEYP5008)

的能力。所以,从事职业教育的教师需要具备一定的理论知识和专业能力,从而保证教学内容与具体的职业内容相一致,提高学生对职业的适用性。另外,职教教师还需要保证专业教学内容的超前性和广泛性,提高学生对技术转变的适应性和主动性。

然而,我国的职业教育师资队伍与职业教育的发展并不适应,其质量和专业水平仍存在较多问题。职业教育教师一般具有一定的理论知识水平,但实践能力和经验较为缺乏,远远不能满足职业教育的需要。比如,有些教师理论水平很高,但实用性职业技能很差。另外,高水平教学需要高水平的科研作支撑。教师的科技开发能力不仅关系到职业院校能否培养出卓越的技能型人才,而且关系到学校的社会地位以及学校能否为地方经济建设和社会发展做贡献。然而,我国职业教育教师的科技开发能力还非常薄弱,科研水平与我国职业教育的发展规模不适应。存在的问题有:缺乏科研氛围,教师缺少科研意识;学校的科研基础弱,科研层次偏低;缺乏高层次的学术带头人,缺少科研团队,科研工作的可持续性差等。

职业院校提升教师实践能力的措施

师资问题是关系到教育改革和发展的大问题,没有一支高素质教师队伍,就不可能有高水平的职业教育。从事职业教育的教师只有掌握了最新的专业知识,具有过硬的实践能力,才能使培养的学生适应社会的发展、适应职业的需求。因此,从事职业教育的教师必须时刻提高自身的实践能力。目前,全国职业院校普遍设置了培养教师实践能力的有效机制,加大了教师专业技术职务评定、实践教学能力考核、资金津贴等方面的政策支持,以促进教师提高实践能力的自觉性、积极性。

一是改善实践教学条件,加强实践教学。职业院校一般都设置有校内外实践教学基地,在校内外不同的实训场所为教师提供真实的岗位训练、营造职场环境和企业文化,加强教师的校内外实践。每年定期通过校企合作方式或者由本部门有经验的教师对青年教师进行实践能力培训。

二是教师直接参与企业实践。为了强化教师实践能力的实践性和职业性,制定教师整体实践能力培训计划,创建教师按时到企业、行业进修制度。例如,以脱产或半脱产形式,派遣专业课教师直接在合作企业挂职锻炼;将教师带到企业车间等生产一线,在实践教

学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面与企业密切合作;支持专业课教师在合作企业任职,同时鼓励教师在企业获得行业资格证书;鼓励教师开展专业技术开发和服务,加强与企业课题的合作等。

三是参加高质量的专业培训。有针对性地选派具有一定专业基础的教师参加社会多层面的专业培训,或依靠本部门现有的实训设备,进行某些专项技能培训。例如,汽车专业教师参加汽车四轮定位的使用、电控发动机实训台架的使用、新型自动变速器的拆装与检测等方面的培训。这些技能培训对检修操作要求很高,有一定难度,能极大地提高教师的专业实践能力。

四是举办学生、教师层面的技能大赛。职业院校应大力开展学生与教师层面的技能大赛。通过技能大赛不仅可以加强教师之间、师生之间的相互交流,提高各自的实践技能,而且可以指明教师自身的努力方向。

实施一系列积极主动的培养措施后,职业教育教师的实践能力有了较大程度的提高,但是如何定量地衡量教师培训效果、评价教师的实践能力呢?

职业教育教师实践能力的评价

现阶段,对职业教育教师实践能力的评价方法还比较落后,没有统一的标准,一般只是针对职业教育教师实践能力的某些指标,以表格、问卷等调查研究的形式,统计得出教师实践能力的状况,并且不能够确定教师实践能力的等级。因此,依据职业教育教师实践能力的评价指标,本研究构建了职业教育教师实践能力的评价方法。这种方法由实践能力评价指标体系以及实践能力等级评价策略构成,如下页图1所示。

(一)实践能力评价指标体系

实践能力评价指标体系如图1中模块①所示。依据职业教育对教师实践能力的要求,提取反映教师实践能力状况的评价指标13项,内容涉及实践教学能力和科技开发能力两个方面,具体指标名称下页见图1。

各个评价指标均划分为5个级次,分别为最高级、次高级、中级、中下级、下级。在实践教学能力评价指标中,专业技术等级证书划分为:技师级、高级、中级、初级、无;企业实习及其质量考核值划分为:优秀、良好、中、及格、不及格;对外兼职划分为:国家级专家、省部级专家、局级专家、本系统专家、无兼职;参与实验教学系统开发划分为:四门及以上、三门、二门、一门、无;指导学生或自身参加专业技能竞赛划分为:国家级奖项、省部级奖项、局级奖项、本系统奖项、无;

对外承担培训划分为:相关企业专项培训、国家级培训、省部级培训、其他培训、无;指导专业实习课以及学生评教分为优秀、良好、中、及格、不及格。在科技开发能力评价指标中,获得的国家专利划分为:四项及以上、三项、二项、一项、无;参与的教学改革类项目划分为:四项及以上、三项、二项、一项、无;参与的技术攻关类项目划分为:四项及以上、三项、二项、一项、无;参与的科学研究类项目划分为:四项及以上、三项、二项、一项、无;发表的论文划分为:7篇及以上、5~6篇、3~4篇、1~2篇、无;科研获奖划分为:国家级奖项、省部级奖项、局级奖项、本系统奖项、无。

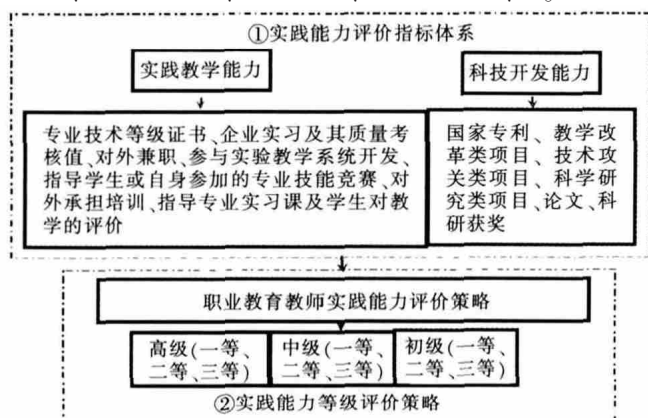


图1 职业教育教师实践能力评价方法示意图

在各项评价指标中,对于各级别的奖项:2项本系统奖项等同于1项局级奖项,2项局级奖项等同于1项省部级奖项,2项省部级奖项等同于1项国家级奖项;对于对外兼职:2项本系统专家等同于1项局级专家,2项局级专家等同于1项省部级专家,2项省部级专家等同于1项国家级专家;对于参与的项目,1项主持的项目等同于两项参与项目;对于发表的论文,1篇核心期刊论文等同于2篇,1篇EI及以上期刊论文等同于3篇。

(二)实践能力等级评价策略

实践能力等级共分为9级,如图1中模块②所示,分别是高级(一等、二等、三等)、中级(一等、二等、三等)、初级(一等、二等、三等)。以实践能力评价指标体系中选择的13项评价指标划分教师的实践能力等级。例如,如果各项评价指标中有大于等于9项指标为最高级,那么该教师的实践能力等级为高级(一等);如果各项评价指标中有大于等于10项指标为次高级或最高级,其中有大于等于2项指标为次高级、并且大于等于7项且小于9项指标为最高级,那么该教师的实践能力等级为高级(二等)。具体的实践能力

等级评价策略如表1所述。

表1 实践能力等级评价策略示意图

评价指标级别及数量	实践能力等级
在各项评价指标中, $s_1 \geq 9$;	高级(一等)
在各项评价指标中, $9 > s_1 \geq 7, s_2 \geq 2$ 且 $s_1 + s_2 \geq 10$	高级(二等)
在各项评价指标中, $7 > s_1 \geq 4, s_2 \geq 1$ 且 $s_1 + s_2 \geq 7$;或 $s_2 \geq 9$	高级(三等)
在各项评价指标中, $4 > s_1 \geq 1, s_2 \geq 1$ 且 $s_1 + s_2 \geq 4$;或 $9 > s_2 \geq 6$;或 $s_3 \geq 9$	中级(一等)
在各项评价指标中, $6 > s_2 \geq 4, s_3 \geq 1$ 且 $s_2 + s_3 \geq 6$;或 $9 > s_3 \geq 7$	中级(二等)
在各项评价指标中, $4 > s_2 \geq 1, s_3 \geq 1$ 且 $s_2 + s_3 \geq 4$;或 $7 > s_3 \geq 5$	中级(三等)
在各项评价指标中, $5 > s_3 \geq 3, s_4 \geq 1$ 且 $s_3 + s_4 \geq 5$;或 $s_4 \geq 7$	初级(一等)
在各项评价指标中, $3 > s_3 \geq 1, s_4 \geq 1$ 且 $s_3 + s_4 \geq 3$;或 $7 > s_4 \geq 4$	初级(二等)
在各项评价指标中, $4 > s_4 \geq 1$	初级(三等)

注: s_1 代表评价为最高级的指标项的数量; s_2 代表评价为次高级的指标项的数量; s_3 代表评价为中级的指标项的数量; s_4 代表评价为中下级的指标项的数量。

以实践能力评价指标等级为基础,依据制定的实践能力等级评价策略,可以快速、准确地完成职业教育教师实践能力等级的评价,为管理部门的决策提供参考依据。

职业教育教师实践能力主要包括实践教学能力和科技开发能力。本研究依据职业教育对教师实践能力要求选取了反映职业教育教师实践能力的评价指标,并构建了职业教育教师实践能力评价策略。应用该评价策略,根据教师所对应的各评价指标的级别,可以快速、准确地评价出职业教育教师的实践能力等级。这种方法可以解决职业教育教师实践能力评价方法落后的问题,为学校管理部门的决策提供参考数据。

参考文献:

- [1]刘三朵,张冬胜.论实践能力的内涵与结构[J].当代教育论坛,2004(9):43-44.
- [2]瞿莉玲,阳涛.对教师实践能力构成的探讨[J].新课程研究:教师教育,2011(6):7-8.
- [3]徐国财,张晓梅,等.教师实践能力的特征及其培养[J].安徽理工大学学报(社会科学版),2010,12(1):92-95.
- [4]刘霞玲.高职院校教师职业能力评价与能力建设研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2011(1):109-111.
- [5]孟红.中等职业学校教师专业实践能力提升途径探析[J].成功(教育版),2012(9):116-117.
- [6]牟超美.对高职教师实践教学能力现状及培养途径的探究[J].教师,2010(29):24-25.

(责任编辑:谢良才)