

基于大学生应用能力培养的地方高校思想政治理论课教学研究

杨建华 黄向阳 余慧芬 湖南文理学院

基金项目：本文系湖南省教育厅2010年教改项目“基于大学生应用能力培养的地方高校思想政治理论课教学研究”（湘教通【2010】243号）结题成果。

摘要：地方高校思想政治理论课教学中大学生应用能力培养很重要，也很必要。地方高校思想政治理论课中的学生应用能力包括与人沟通的能力，动手操作能力，逻辑思维能力等。思想政治理论课教师在教学中要注重加强教师自身素质塑造和水平提高，在课堂教学中自觉加强应用能力培养，充分利用实践教学平台，增强学生应用能力，利用地方特色，有针对性的提高学生的应用能力。要在校中自觉推广思想政治理论课教学中应用能力培养的经验以巩固其实效。

关键词：地方高校；思想政治理论课教学；大学生应用能力培养

高等学校思想政治理论课是我国特有的一门政治性、科学性和实践性很强的学科，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。它对提高大学生思想政治素质，促其成为社会主义合格的建设者和接班人具有重要作用。根据当前经济社会发展的宏观形势以及市场对人才的客观需求来看，动手能力强、综合素质高的人才越来越受到用人单位的青睐。因此，高校思想政治理论课同其他学科一样，在应用型人才的培养上责无旁贷地应承担相应的任务。作为占全国70%以上的地方高等院校，更应把学生应用能力培养作为高校加强内涵建设的一件重要事情来抓。

一、大学生应用能力培养的重要性和必要性

什么叫应用能力？应用能力即动手能力、实践能力，指运用所学知识灵活运用与生产生活实际的能力。这种能力中，包含了创新的目的或动力。当前，大学生应用能力的培养很重要，也很有必要。

1. 增强高校思想政治理论课教学实效性的客观需要

众所周知，目前全国高校思想政治理论课教学的现状并不令人满意。突出表现在：一些教师不注重自身素质的塑造、学科知识的拓展、教学技能的提高，上课照本宣科，学生听课兴趣不高。另外，随着世界经济政治的不断发展，国内市场经济体制的逐步推进，市场经济的趋利性、功利性、多元化的社会现实对学生的世界观、人生观、价值观形成了强烈挑战。知识经济时代知识更新的速度越来越快，但思想政治理论课教材更新的速度明显跟不上，一些内容陈旧、一些观点缺乏说服力、感染力，导致学生不相信或不喜欢，甚至产生排斥的情绪。思想政治理论课教学的改革是势在必行。

2. 大学生顺利成才、创新创业的现实需求

随着国家高等教育的飞速发展，大学生群体已成为社会上一支重要的力量。目前大学生的就业问题已成为千家万户担心、党和政府高度重视的一个问题。大学生就业形势非常严峻据统计，2013年全国大学生毕业生近700万，加上往年没有就业或短暂就业又失业的共2000万左右。从市场反馈的情况来看，动手能力强、综合素质高的学生是人才市场的“宠儿”。为了使大学生能够就业、更好就业，高校必须重视学生的应用能力培养，在课堂教学和实践教学中主动围绕学生的创新创业能力做文章，以满足学生顺利成才的目的。

3. 地方高校赢得市场竞争力的必然要求

目前以教学为主的地方高校已成为我国高等教育的重要组成部分。地方高校的办学定位、经济社会发展的现实所需决定了它把应用型人才培养作为自己办学的主要目标之一。应用型地方高校的品牌之争、人才之争、专业之争、荣誉之争，归根到底是教学的特色之争与人才培养的质量之争。地方高校要想在激烈的

市场竞争中站稳脚跟，就必须按照应用型人才培养规律办事，加强大学生的应用实践训练，提高他们的包括“创造”、“创新”素质、能力在内的综合素质和整体能力，从而激发学生的学习兴趣，提高教学的针对性和实效性，提升应用型人才培养质量和学生就业质量，在激烈的市场竞争占据一席之地。

二、地方高校思想政治理论课中的学生应用能力的具体内容

1. 与人沟通的能力

沟通是人与人之间、人与群体之间思想与感情的传递和反馈的过程，以求思想达成一致和感情的通畅。良好、有效的沟通能促进人们彼此交流，达成共识、更好更快融入团队；降低工作成本，提高办事效率；获取有价值的信息，进行清晰思考，办事更加井井有条。

2. 动手操作能力

“眼过千遍，不如手过一遍”。动手操作能调动学生的学习兴趣，发挥学生学习主体作用。能立足表象，拓展学生的空间思维，促进学生求异创新精神的培养。作为实践的主要形式，能极大地提高学生解决实际问题的能力。

3. 逻辑思维能力

逻辑思维能力是指正确、合理思考的能力。即对事物进行观察、比较、分析、综合、抽象、概括、判断、推理的能力，采用科学的逻辑方法，准确而有条理地表达自己思维过程的能力。缜密的逻辑思维训练，能提高学生分析问题和解决问题的能力。

4. 其他综合素质和品质的培养

除了以上几种主要的能力之外，还有亲和能力、组织能力，处理困难挫折的能力、良好的思想政治素质、道德素质、心理素质等多种综合素质和品质。

三、地方高校思想政治理论课中如何培养的学生应用能力

1. 加强教师自身素质塑造和水平提高

“你拥有一桶水，才能给人一滴水”。作为一名高校思想政治理论课教师，“一桶水”意味着要加强思想道德素质的修养，做立德树人的典范；意味着要不断充电，熟练掌握马克思主义基本理论，并时刻关注、钻研学科最前沿知识，并及时把它运用到教学中来；意味着不断钻研教学技能，改进教学方法和手段，提高教学质量。意味着在教学中有意识培养学生创新思维和创造能力。总之，高校思想政治理论课教师要加强思想道德素质的锤炼，做一名品德高尚、知识渊博、教学突出的教育工作者，用自己良好的人格魅力去感染学生。

2. 在课堂教学中自觉加强应用能力培养

高校思想政治理论课教师在给学生传授知识的同时，一定要更新教学理念，改革传统的灌输形式，采取生动活泼的教学方式、

（下转第27页）

性竞争下一味的看重个人的能力和追求个人利益。因为市场经济规律中竞争特性的存在,使得大学生对于参与社会竞争的动机产生误差,及至出现不良竞争心态和行为。

其三学校价值观教育弱化。高校对大学生世界观、道德观、价值观教育的力度和效果不足,很少有针对性的在学生中间开展网络思想道德教育活动。只是在学生个体中出现网恋、沉迷网络游戏等问题时才针对个案进行相关的网络教育。学校思想政治理论课的内容存在着过于枯燥乏味。这种现象的存在不利于激发中职学生的学习积极性和热情。思想政治教育内容缺少“理论”与“实际”之间的联系。缺少把“政治理论和理想目标”与社会实际相联系的实践。从方法上看,思想政治教育的形式和方法过于僵化。目前高校的政治教育主要是通过课堂教学、形式进行的。这种教育模式本质上还是一种说教式的教育,受教育者往往处于被动的地位。容易引起受教育者的逆反心理和与对学校教育只作为教化教育来对待,在思想和行为上可信马由缰的按照个人的直觉去选择的想法和做法。

二、大学生价值观的导引

1. 高校对大学生的“三观”教育必须加强针对性,追求实效性

大学生学习和生活的环境是大学校园,大学生的世界观、道德观、价值观教育理应有高校来承担。高校的教育职责绝不仅仅是要给学生上好“两课”,也绝不仅仅是“开展了教育”,必须求取教育效果的正效应,必须能够是学校教育能够被学生所内化

(上接第 25 页)

方法、手段。在教学中要自觉运用研究性教学的方式:教师对整个教学有充分设计。课前学生要充分查找资料,课堂上教师充分调动学生积极性,围绕不同的教学内容开展个人发言、小组讨论、大组辩论、学生上台展示、师生交流等形式,充分培养学生的表达与沟通能力、动手操作能力、逻辑思维能力,团队合作意识等。要让思想政治理论课课堂“活”起来,“动”起来,在轻松愉悦的环境中,教与学水乳交融,学生的应用能力得到了锻炼和提高。

3. 充分利用实践教学平台,增强学生应用能力

“实践出真知”。实践教学是公认的培养学生应用能力的好手段。但目前它并不令人满意。据调查,目前地方高校的政治理论课教学实践教学中普遍存在实践课时偏少、指导老师缺乏、经费不足、管理不规范、流于形式等问题。这些严重制约了实践教学质量和学生应用能力培养,实践教学迫切需要改革。学校各级领导、管理者要引起高度重视。要对实践教学进行科学的分类设计,制定出科学合理的实践教学方案;要加大资金投入,配足实践教学指导老师数量并落实他们的待遇;要建好并扩冲一批富有地方特色的实践教学基地;要加强实践教学环节的监督和管理,保证它能严格规范执行;要改革实践教学的评价方式,要从思想道德状况、动手能力情况、作业上交情况、团队配合情况等多方面综合考察学生。

4. 利用地方特色,有针对性提高学生的应用能力

地方高校大都位于三四线城市,当地大都具有学生应用能力培养的特色资源。如独特的红色资源、独特的自然资源、生态条件、风土人情等。任课教师在教学中,要充分利用这些地方特色资源,充分营造学生积极互动的氛围或积极实践的气氛,把学生

在头脑里,共识于理念上,践行于行动中。这就需要高校要解放思想,与时俱进,加强教育活动的针对性,探索教育形式的生动性。大学生群体有着鲜明地个性特征,高校的“三观”教育要适应大学生群体的个性心理需求和认知规律,与解决他们的实际问题相结合,把大他们最关心、最直接、最现实的利益问题作为其关切的重点方面。在这一过程中,要让大学生积极参与,充分行使自己的话语权、表达自己的意志和愿望,让他们的主观认知真正被教化。

2. 贯通理论学习、文化熏陶、实践锻炼、观念升华的路径

大学生正确价值观的树立离不开理论学习的教化,高校的“两课”教育是学生接受“三观”教育的最好课堂;文化赋予世界和人生以意义和价值,是一套蕴含意义和承载价值的符号体系,高校文化建设要以“育人”为核心,以熏陶培育大学生的核心价值观为目标,突出德育功效;通过一系列行之有效的实践形式,引导大学生践行属于人格完善的行为,把内省的价值观念通过实际行动贯彻到社会关系之中,指导日常的学习、生活和其他行为;大力加强校园环境建设,发挥环境对人的塑造功能。校园环境不仅包括校园的物质设施,校规校制,还包括网络虚拟的校园环境。

作者简介:

熊鑫,男,1984年出生,长春市人,长春市邮政储蓄银行,研究方向:青年政治社会化研究。

应用能力的培养引向深入。

5. 自觉总结思想政治理论课中学生应用能力培养经验,自觉在校园推广

思想政治理论课教学中在学生应用能力培养上强调:身心参与、积极互动、团队意识、和谐创新的氛围。这些宝贵的经验可以运用学校的校园文化建设、各类创新创业的活动中去,把思想政治理论课的课堂教学实效通过第二、第三实践平台加以巩固,学生的创业创业兴趣愈来愈浓,实践能力和创新能力越来越高,为以后成才、更好就业打下良好基础。

思想政治理论课不仅是对学生传授思想政治理论的舞台,更是对大学生进行应用能力培养的好场所。地方高校思想政治理论课教师在自觉给学生传授知识的同时,更要把学生应用能力的培养作为一件重要的事情来抓,以便学生更好就业成才。

参考文献:

- [1]姚春梅.地方本科院校实施教育教学培养方案的探索与实践[J].湖南文理学院学报(社会科学版),2004,(4):75—76.
- [2]杨建华.“思想政治理论”课程教学中学生应用能力培养[J].中国电力教育,2012,(5):89—92.

作者简介:

杨建华,男,1971年出生,湖南石门人,湖南文理学院法学院,副教授,主要研究方向为大学生思想政治教育和高教管理;

黄向阳,男,1971年出生,湖南石门人,湖南文理学院思政部,教授,主要研究方向为大学生思想政治教育和农村文化。