

试论人的有限性及其意义

王灵伦¹, 张雷声²

(1. 北京交通大学 人文社会科学学院, 北京 100044; 2. 中国人民大学 马克思主义学院, 北京 100871)

摘要: 有限性是人存在的本质属性, 认识到存在的有限性有利于提高人的生存境界; 认识受到客观条件的限制, 需要在不断证伪过程中发展, 意识到认识的有限性有利于解放思想、促进学习型社会建设; 有限的现实生活世界是人的实践活动得以展开的前提和基础, 意识到人类实践的有限性对于进一步推进中国特色社会主义建设具有重要意义。

关键词: 存在; 认识; 实践; 有限性

中图分类号: B03 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8106(2014)01-0081-06

A Reflection on the Human Finitude and Its Value

WANG Ling-lun¹, ZHANG Lei-sheng²

(1. School of Humanities and Social Sciences, Beijing Jiaotong University, Beijing 100044, China;

2. School of Marxism of Renmin University of China, Beijing 100871, China)

Abstract: Finitude is the essential attribute of human beings, the recognition of which may help improve their living realm. As man's knowledge is limited by objective conditions, his acquisition and development of it is achieved through a process of falsification, and the cognition of such limitation is conducive to emancipating the mind, and to promoting the construction of a learning society. The limitedness of the actual living world is the premise and foundation to carry out human practice, and the limited nature of practice is of great significance in furthering the construction of a harmonious society.

Key words: being; knowledge; practice; finitude

近代以来, 随着人类认识世界和改造世界能力的不断发展, 人类获得了空前的繁荣和机遇, 同时也面临着前所未有的风险和挑战。人类力量的增强意味着人类的行为既可能带来巨大的积极影响也可能带来消极影响, 因而人类比以往任何时候都更需要正确认识人类的力量和界限, 树立新型的价值观, 合理运用和调节人类的力量。随着人类改造自然能力的不断增长, 同时带来了生态、资源、环境、社会伦理等一系列问题。中国经济和社会经过三十年的高速发展, 现在也面临着转变发展方式和经济软着陆问题。因而, 我们需要进

一步认识人类自身。有限性思想虽然是现代西方哲学的重要范畴, 却与辩证唯物主义和历史唯物主义具有密切的联系, 是对人的主体性进行反思的关键切入点。人的有限性的蕴涵非常丰富, 本文将从存在的有限性、认识的有限性以及实践的有限性入手, 阐述人的有限性及认识到有限性的重要意义。

一、存在的有限性及其意义

人对自身的认识经历了巨大的转折。从笛卡尔确立了理性思维的地位之后, 人的主体性意识

收稿日期: 2013-09-22

基金项目: 北京交通大学基本科研业务费重点培育专项课题“文明形态的转型与生态理性塑造”(2013JBN008)阶段性成果

作者简介: 王灵伦, 男, 河南周口人, 北京交通大学人文社会科学学院博士生。研究方向: 社会发展理论。

张雷声, 女, 安徽芜湖人, 中国人民大学马克思主义学院教授, 博士生导师。研究方向: 马克思主义理论。

得到了前所未有的发展,并伴随着科技革命的威力发挥到极致,人类所形成的对理性能力的信仰、对主观能动性的推崇成为现代人类文明的精髓。但是,从十九世纪末以来,特别是自二十世纪五六十年代之后,人的主体性又遭到了现代西方哲学以及后现代主义前所未有的解构和消解:他们反对先验、反对对人的本质预设,对传统主体观念中永恒、凝固、普遍的设定进行彻底的摧毁,强调有限性是主体的根本属性。

人的存在的有限性是指本体论意义上的有限性,人是有限的存在者。当人类在追问“我能够知道什么?”“我应当做什么?”“我可以希望什么?”的时候,已经在最本质的程度上说明了人是一种有限的存在,因而有限性是人的根本属性。凡是在“能够”、“应当”、“可以”成为问题并期望能够为自身划定范围的地方,实际上已经表明人自身的“仍一未一完满”[Noch-nicht-erfüllt-haben],而“这种自身尚未被规定的完满状态的‘仍一未’就表明,一种其最内在兴趣在于某种‘应当’的本质存在,它在根基上是有限的”^[1](P206)],说明了“不能够”、“不应当”、“不可以”的客观现实性。

对于人类来说,关键的不是排除“能够”、“应当”、“可以”,以消除有限性,而是要意识到这种有限性的存在,并在有限性中实现自身的存在。因为人自身存在的诸种有限性是不可消除的,最简单的,如生老病死,悲欢离合,并非一种人类处于不发达状态的历史现象,而是属于人作为人的本质结构,是人无法摆脱的永恒的规定性。因为无论科学如何发达,社会关系如何进化,生老病死,悲欢离合等等都是人最终无法避免的。

存在的有限性源于“此在”的有限性。“此在”的有限性是指作为时间性的存在,人是终有一死的人,向死而生是“此在”的本质性规定。人的生存的存在方式本身就是有限的,但只有在对人的“此在”的领悟基础上,才能够真正理解人的有限性,因为人的有限性扎根于人的存在,“唯有当存在这样的东西在,而且它必须在,有限性才会在那里生存”^[1](P218-219)]。人对存在的领悟主宰了人对生存的领悟,不过人对有限性之为人的生存的内在基础的认识还存在不足,“在其广阔性、持续性、无规定性和无可置疑性方面,都还不为人知”^[1](P219)]。但只有领悟了“存在之领悟是有限的东西中最有限的东西,它才能使有限的人的本质存在的所谓‘创生’能力成为可能”^[1](P219)],认

识到“比人更源初的是在人那里的亲在的有限性”^[1](P219)],人的有限性是人的可能性与现实性的基础,人是在受到过去与未来的双重牵引下展开的存在,才能真正敞开人的存在。

人的有限性不同于人的局限性。局限性是指人碰到自身存在的边界之后被意识到的限制和约束,由外在的碰触所引发;有限性则贯穿于人存在的整个过程之中,由内在的反省所培育。人的局限性会随着实践的进步被克服,而作为向死而生者的有限性则永远存在。人的局限性从消极的意义上指出了人存在中所受到的限制和不足,而人的有限性则有利于人保持警醒的自觉意识,进入到存在的全新体验与本真决断之中,认识自身的有限性是进入真正存在的前提。有限性存在于人的整个生存过程,对自身有限性的意识,能够在当下把人的过去和未来凝聚起来,直面有限筹划本真性的存在。

认识存在的有限性有利于提高人的生存境界。有限之“有”预示着有限之外的“无”,没有“无”就没有“有”,也不存在“有”的有限性。但“无”不是对“有”的简单否定,而是“无”与“有”一起在“此在”的存在中体现出来,是在场与不在场的统一,也是有限的存在敞开出场的过程。有限的存在包涵“有”与“无”的整体,并且此整体处于永无休止的流动变化之中。若人能够意识到自身的存在是从“无”而来的“有”,正是“无”才使存在者得以显现出来,“只有以‘无’所启示出来的原始境界为根据,人的此在才能接近并深入存在者”^[2](P145-146)],会从“有”走向“无”,实现“有”与“无”的辩证统一,超出对当下在场的斤斤计较,在现实生活中获得自由和超越。

在当下,认识到人的本体意义上的有限性,具有非常重要的现实意义。

首先,有利于从制度上解决公平问题。当代中国社会存在的贫富分化问题比较严重,阶层固化现象开始凸显。阶层固化会增强阶层之间流动的壁垒,强势阶层与弱势阶层之间的分野日趋明显^[3](P50-51)],导致强势阶层意识不到自身存在的有限性而肆意妄为,弱势阶层往往只看到自身存在的种种局限却丧失了通过努力奋斗改变命运的希望,激化了不同阶层之间的矛盾,影响到整个社会对党的路线、方针、政策的认同。因此,应强化经济体制、政治体制以及教育体制建设中的公平原则,建立和完善合理的分配制度和调节机制,使社会中的

每个成员都能够意识到自身存在的有限性, 同时又不会失去通过努力奋斗改变现状的希望。

其次, 有利于人们树立正确的人生观。认识并尊重生命的有限性, 可促进生态消费观的建立。生老病死, 悲欢离合, 这是人的终极有限性和本质的规定性, 不可能凭借占有更多的社会资源和自然资源得到解决。认识到人的有限性, 面对消费社会的影响, 可以帮助人们认识到当代社会生活中的很多需求属于“抽象的贪婪”, 并非人的真实需要。认识到在消费主义影响下, 重视符号价值远远大于实际价值, 追求物质丰盛却忽视了精神匮乏, 必然会导致生态危机、社会危机以及人自身的危机, 难以获得真正的满足感和幸福感^[4]。因而认识人的有限性, 有利于实现消费观念的转变, 致力于构建人与自然之间和谐共生、良性循环的新型消费观。新型消费观应建立在维护生态平衡和社会平衡的基础上, 保护自然环境, 实现公平消费, 同时把消费的重心逐渐从物质消费转移到精神消费, 注重文明素养与精神生活的提升。

二、认识的有限性及其意义

人的认识是有限的。波普尔认为, 所有理论和学说从根本上说都是理论假说, 科学与否的标准不是可证实性而是可证伪性, 或可错性。在波普尔看来, 理论都是真实真理与虚假内容的统一: 任何理论都不可能永远是真理, 只要经过经验的证实就意味着其包含真理内容; 但其本身作为假说与猜测, 即使已经得到了比较充分的证实和确认, 归根结蒂还是人的主观猜测, 最终无法摆脱被证伪的命运。以“凡是天鹅都是白的”命题为例, 这个普遍陈述实际上是假的^[5], 但这并不意味着不存在白色的天鹅, 而是说既存在白色的天鹅, 也有可能存在其他颜色的天鹅; 存在着白色的天鹅是这个陈述里面的真理内容, 存在其他颜色的天鹅是这个陈述里面的虚假内容。

科学知识的本性只能是可证伪的。他认为, 知识的确定性只能来自于被经验所证实, 但是, 人们的经验无论如何拓展, 总是有限的; 而且人们进行归纳时所依据的经验总是已经发生的、过去的事实, 无法保证必然适用于将来的情况, 过去不能证明未来。经验所涵盖的总是有限的对象, 而科学知识所关涉的对象是无限的, 有限不能证明无限, 从单称判断到全称判断之间的鸿沟难以填平。

可证伪性是人类知识进化的必要条件, “错误

的信念具有令人惊奇的生命力”^{[6] (P10)}。正是因其可证伪性, 才会激励人们不断去寻求更真的理论, 这推动了认识的不断发展。波普尔认为科学认识发展的过程实际上就是不断提高理论的逼真度的过程, 也就是理论逼近事实真相的程度, 提高逼真度的过程就是不断增加真理性内容与减少虚假性内容的过程。这个过程也就是不断证伪的过程, “科学的进步总意味着向着更有趣、更不平凡, 因而也更不‘概然’ (在这里‘概然’可取任何能满足概率演算的意义, 如缺乏内容或统计频率) 的理论的进步, 这通常也意味着向着更不熟悉、更不轻松或似乎更无理的理论的进步”^{[6] (P337)}。

可证伪性在促进人类知识增长过程中具有重要作用。波普尔认为通过理性批判追求真理是最好的求知方式, 也是适宜的生存方式。应该将理性批判的思想贯穿于人类探索未知的全过程, 因为“我们的知识通过尝试和排除错误而增长, 知识的前科学增长与科学增长的主要区别在于, 在科学水平上我们自觉地搜寻我们的错误: 自觉地采取批判方法, 成为知识增长的主要手段”^[7], 只有不断的进行批判才能够使我们不断提高认识的逼真度。因此, 理性批判的态度是认识前进的动力, “没有批判, 就没有变革理论的理性动力, 也就没有智力的进步”^{[6] (P451)}。实际上, 波普尔所提出的“理性批判”的态度也就是海德格尔所指出的“对于人类理性至关紧要的地方不在于要去排除有些像‘能够’、‘应当’和‘可以’那样的东西, 从而消灭有限性, 而是相反, 恰恰是要让这一有限性变成确定的, 从而可以在这一有限性中保持自己”^{[8] (P206)}的态度。

人受认识条件的制约只能认识有限的真理。正如恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》中所明确指出的, 黑格尔最为革命性的地方就在于“即认为世界不是既成事物的集合体, 而是过程的集合体”^{[8] (P298)}。这个基本思想, 并指出“如果人们在研究工作中始终从这个观点出发, 那么关于最终解决和永恒真理的要求就永远不会提出了; 人们就始终会意识到他们所获得的一切知识必然具有的局限性, 意识到他们在获得知识时所处的环境对这些知识的制约性”^{[8] (P299)}, 因为“今天被认为是合乎真理的认识都有它隐蔽着的、以后会显露出来的错误的方面, 同样, 今天已经被认为是错误的认识也有它合乎真理的方面, 因而它从前才能被认为是合乎真理的, 被断定为

必然的东西,是由纯粹的偶然性构成的,而所谓偶然的东 西,是一种有必然性隐藏在里面的形式”^{[8] (P299)}。任何具体的认识只是在一定程度上和一定层次上对客观世界的真实反映,需要进行不断的深化和拓展,相对真理不断向绝对真理转化的过程就是认识发展的过程。因此,我们应该追求的 不是最后的教条的真理,而是真理的最大可能性,或者说向真理的最大敞开性。这是面对认识的有限性应该秉持的态度。

意识到认识的有限性有利于解放思想,有利于推进学习型社会建设。

首先,意识到人的认识是有限的,有利于解放思想、破除盲从和迷信,为推进党的群众路线教育实践活动提供思想依据。现实生活世界中每个人的认识都存在一定的限度,所有的权威、习俗乃至常识都应该受到有限性的拷问,因此必须在现实生活中破除盲从和迷信,解放思想、实事求是,深入开展党的群众路线教育实践活动。“一个人的认识总是有限的,要多听不同的意见,这样才利于综合”^[9],善于听取群众意见,虚心向群众学习,做到“闻过则喜,从善如流,特别要听得进逆耳之言,容得下尖锐批评,有则改之,无则加勉”^[10],才能够超越领导干部自身认识有限性的限制,推动社会主义现代化建设的深入开展。因此,“党的领导就是要善于集中人民群众的正确意见”^[11],尊重人民的主体地位和首创精神,发挥人民群众的积极性、主动性和创造性。

其次,意识到认识的有限性有利于推进学习型社会建设。学习型社会建设是社会发展的客观要求,党的十六大报告提出要构建终身教育体系,党的十七大报告提出“建设全民学习、终身学习的学习型社会”,党的十八大报告提出“完善终身教育体系,建设学习型社会”,并一再强调学习型政党建设的重要性,而深入理解认识的有限性能够为学习型社会的建设提供强大的内在驱动力。因为认识的有限性使人明确地意识到“再也不能刻苦地一劳永逸地获取知识了,而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系”^[12]所以“他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己不断适应变革的世界”^{[13] (P75)}。在学习型社会建设中必须强化学习型政党建设,只有通过不断学习研究马克思主义并与中国实际问题相结合,强化党的执政能力建设和先进性建设,从整体上

不断丰富和探索社会主义建设规律,才能以改革创新的精神面貌推进社会主义建设的伟大工程。

三、实践的有限性及其意义

马克思对哲学的伟大变革就是把哲学从天上拉回人间,从对无限的彼岸的静观玄想转到对有限的此岸现实生活世界的认识和实践上。有限的个体的感性活动是马克思的出发点。在马克思看来,人始终是存在于现实社会中的人,而社会始终是不 断被人所实践化的社会,人与社会的辩证统一构成了有限的真实的生活世界。马克思要求哲学从天国救赎回到尘世解放的主题上来,“对天国的批判变成对尘世的批判,对宗教的批判变成对法的批判,对神学的批判变成对政治的批判”^{[14] (P4)}。

马克思指出其辩证法的根本精神就在于对有限的现实生活世界的批判,“因为辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解,即对现存事物的必然灭亡的理解;辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中,因而也是从它的暂时性方面去理解;辩证法不崇拜任何东西,按其本质来说,它是批判的和革命的”^{[15] (P22)}。在这一论述中,“现存事物”与“既成的形式”说明有限的现实生活世界是唯物主义辩证法的起点,而“必然灭亡”与“暂时性”则说明了马克思是从有限性和时间性的角度来理解现实生活世界的。只有从人的有限的感性活动出发,才能把握人的有限本性,充分实现人的可能性。

在马克思看来,有限的现实生活世界是实践活动得以展开的前提和基础,实践的有限性主要体现在以下方面:

第一,实践活动的主体是有限的。实践活动的主体总是具体的现实的个体,必然会受到其自然属性与社会属性的制约。自然属性的制约主要体现在实践主体的生命特征及自然环境的限制与约束,“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。因此,第一个需要确认的事实就是这些个人的肉体组织以及由此产生的个人对其他自然的关系”^{[14] (P519)},个体生命的有限性以及人与自然关系的发展程度是展开实践活动的前提和基础。社会属性的制约主要体现于现实中的人不是孤零零的个体,而是生活在特定社会关系中的人。人类作为群居动物,其实践活动是一种类活动,每个个体通过分工协作参与到实践活动之

中,“生产本身又是以个人彼此之间的交往[Verkehr]为前提的。这种交往的形式又是由生产决定的”^{[14] (P520)}, 实践主体受到社会发展程度的限制和约束。

第二, 实践活动的基础是有限的。现实的具体的实践活动只能在历史的实践活动基础上展开, 受到历史实践活动的限制和约束, 同时又构成了未来实践活动的限制和约束。“每一代都利用以前各代遗留下来的材料、资金和生产力; 由于这个缘故, 每一代一方面在完全改变了的环境下继续从事所继承的活动, 另一方面又通过完全改变了的活动来变更旧的环境”^{[14] (P540)}。实践活动的基础是既定的, “人们不能自由选择自己的生产力——这是他们的全部历史的基础, 因为任何生产力都是一种既得的力量, 是以往的活动的产物”^{[16] (P43)}。任何现实的、具体的实践活动, 总是在一定的“界限”、“前提”和“条件”限制下进行的, “是在一定的物质的、不受他们任意支配的界限、前提和条件下活动着的”^{[14] (P524)}。

第三, 实践活动的有限性还体现在实践活动的过程中。实践主体与现实生活世界都是一个不断生成的过程: 一方面, 人的实践活动推动现实生活世界的不断变化; 另一方面, 现实生活世界的变化也推动人的特性在不断的形成之中, “意识在任何时候都只能是被意识到了的存在, 而人们的存在就是他们的现实生活过程”^{[14] (P525)}。在马克思看来, 实践对象也是在具体的现实的实践活动中不断生成的, “对象是一种否定的东西、自我扬弃的东西”^{[14] (P212)}, 没有凝固不变的存在, 只有不断生成的存在。实践活动永无止境的前进运动是建立在实践活动有限性基础上的。

正是因为人能够自觉意识到自身是有限的存在者, 才有可能确证人的本质力量。“人作为对象性的、感性的存在物, 是一个受动的存在物; 因为它感到自己是受动的, 所以是一个有激情的存在物。激情、热情是人强烈追求自己的对象的本质力量。”^{[14] (P211)} 正是对自身有限性与必死性的清醒认识, 使人直面并进入真实的生活世界。辩证唯物主义实践观的革命性在于实践, “哲学家们只是用不同的方式解释世界, 问题在于改变世界”^{[14] (P502)}。重要的不是为世界建构形而上学的整体性理论诠释, 而是寻求从现实生活世界中发现人和解放人的可能性, “对实践的唯物主义者即共产主义者来说, 全部问题都在于使现存世界革

命化, 实际地反对并改变现存的事物”^{[14] (P527)}。

意识到人类实践的有限性对于进一步推进中国特色社会主义建设具有非常重要的意义。

首先, 重视人类实践活动的有限性, 可使人们认识到社会主义建设的艰巨性, 有利于引导人们发扬艰苦奋斗、顽强拼搏的精神。当前我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有改变, 人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾没有改变, 我国是世界上最大发展中国家的国际地位没有改变。要完成中华民族伟大复兴这一光荣而艰巨的历史任务, 需要一代又一代的中国人为之努力, 不断把党的路线、方针、政策付诸实践。“道虽迩, 不行不至; 事虽小, 不为不成。”^[17] 因此, 在社会主义建设过程中, 要“坚持发扬共产党人的革命精神和坚持科学务实态度的统一, 脚踏实地, 埋头苦干, 坚决反对形式主义和官僚主义”^[18], 坚定信念、顽强奋斗。

其次, 重视人类实践活动的有限性, 可使人们认识到社会主义建设的复杂性, 有利于我们党树立正确的政绩观。正确的政绩观是“既符合国家和人民眼前利益的要求, 又符合国家和人民长远利益的要求; 既能促进经济社会发展, 又能促进国家富强和人民幸福”^{[19] (P5)}。意识到人类实践的有限性, 有利于塑造领导干部“功成不必在我任”的思想境界, 做到“防止和纠正各种急功近利的行为, 不贪一时之功、不图一时之名, 多干打基础、利长远的事”^{[19] (P5)}。针对日益突出的环境问题, 习近平同志高瞻远瞩提醒我们, 解决环境问题不会一蹴而就, 将会是一个长期的过程。并且旧的问题解决了, 还会有新的问题出现, 需要我们去解决。这就意味着必须直面社会主义建设的复杂性, 以“脚踏实地、埋头苦干”的精神去面对困难和问题。

最后, 重视人类实践活动的有限性, 可使人们认识到社会主义建设的长期性, 有利于培养持之以恒的奋斗精神。在社会主义建设过程中, 必然会遭遇到很多矛盾和问题, 而矛盾和问题是普遍存在的, 并且旧的矛盾解决了, 新的矛盾还会出现, 这就要求必须具备“知难而进、锲而不舍”的奋斗精神。只有持之以恒, 在落实党的路线、方针、政策的过程中做到“经常抓、反复抓、持久抓”^{[19] (P6)}, 才能够不断解决社会主义建设过程中遭遇到的种种难题。充分认识社会主义建设的长期性, 坚持实事求是的思想路线, 才能平稳有效地推进改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践。

三、结 语

人的存在、认识、实践都是有限的,有限性是
人类确证自身真实境遇的出发点,也是人类追求
尘世解放与现实自由的前提条件和现实基础,“从
在场到不在场的超越始终不脱离时间和有限的现
实”^[20]。正是人的有限性逼迫人进入到对真实生
存境域的思考与追求,并以“日日新、又日新”的态
度构建学习型社会,最终以正确的实践态度及奋
斗精神获得自由与超越。

参考文献:

- [1] [德] 海德格尔. 康德与形而上学疑难[M]. 上海: 上海译文出版社, 2011.
- [2] 孙周兴. 海德格尔选集[M]. 上海: 上海三联书店, 1996.
- [3] 杨柳. 社会阶层固化: 应积极应对的挑战[J]. 理论探索, 2012, (5).
- [4] 路日亮. 消费社会的悖论及其危机[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2009, (1).
- [5] [德] 波普尔. 科学发现的逻辑[M]. 上海: 上海译文出版社, 1986: 1.
- [6] [德] 波普尔. 猜想与反驳[M]. 上海: 上海译文出版社, 1986.
- [7] [奥] 波普尔. 波普尔思想自述[M]. 上海: 上海译文出版社, 1988: 158.
- [8] 马克思恩格斯文集: 第4卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [9] 胡锦涛. 在纪念周恩来同志诞辰110周年座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2008: 11.
- [10] 江泽民文选: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 146.
- [11] 邓小平选集: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1994: 145.
- [12] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 2.
- [13] 联合国教科文组织总部中文科. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 75.
- [14] 马克思恩格斯文集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [15] 马克思恩格斯文集: 第5卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [16] 马克思恩格斯文集: 第10卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [17] 王先谦. 荀子集解[M]. 北京: 中华书局, 1988: 32.
- [18] 胡锦涛. 坚持发扬艰苦奋斗的优良作风 努力实现全面建设小康社会的宏伟目标[M]. 北京: 人民出版社, 2004: 10.
- [19] 习近平. 关键在于落实[J]. 求是, 2011, (6).
- [20] 张世英. 哲学导论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002: 94.

(责任编辑: 刘 越)

(上接第49页)

二是改变风景道产品开发仅仅是对道路本身开发的狭窄理念, 要通过道路辐射至周边地区, 在综合考虑区位、资源、客源和社会经济综合环境等因素的前提下, 构建具有广谱性强和丰富度高的旅游产品谱系, 以满足市场需求, 带动区域社会经济发展。

参考文献:

- [1] 梁江川, 张伟强. 基于活动偏好市场细分的旅游产品谱系开发——以开平碉楼世界文化遗产为例[J]. 旅游学刊, 2009, 24(9): 36—42.
- [2] 严艳. 基于ASEB栅格分析法的旅游产品开发研究——以福建省湄洲岛为例[J]. 资源开发与市场, 2009, 25(8): 757—759.
- [3] 徐清. 乡村旅游产品谱系及开发模式研究[J]. 浙江林业科技, 2009, 29(2): 68—72.
- [4] 黎筱筱, 马晓龙. 基于群体心理特征的老年旅游产品谱系构建——以关中地区为例[J]. 人文地理, 2006, 21(1): 45—50.
- [5] 余青, 宫连虎. 风景道游憩服务设施建设研究——以美国蓝岭风景道为例[J]. 中外公路, 2010, 30(3): 14—19.
- [6] 黄贤全, 彭前胜. 美国政府对阿巴拉契亚地区的两次开发[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版), 2006, 32(5): 146—150.
- [7] Places to Stay While Visiting the Blue Ridge Parkway [EB/OL]. [2009]. <http://www.virtualbluenridge.com/places-to-stay/>
- [8] Blue Ridge Parkway Association, INC. Blue Ridge Parkway Directory & Travel Planner(61th ed)[M]. Blue Ridge Parkway Association, INC, 2010.

(责任编辑: 张雅秋)