

学习型党组织建设的理论演化及路径探析

石炳文

(福州大学化学学院, 福建福州 350116)

摘 要: 学习型党组织是党在新形势下完善自身机体组织建设的重大创新,其目的在于从系统的创新组织的学习方法和理念入手,增强组织的生命力。从党组织建设的理论渊源入手,系统分析学习型党组织建设的时代内涵和理论演化历程,可以为科学有序地推动学习型党组织建设的路径提供创新性选择。

关键词: 学习型党组织; 创新内涵; 理论演化

中图分类号: D262 文献标识码: A 文章编号: 1002-3321(2015)01-0104-04

建设适应时代发展的马克思主义学习型政党,是中国共产党从全方位开展中国特色社会主义的新型事业和新时期党组织建设的全局出发,在深刻认识党的建设历史经验和当前复杂现实的基础上,提出的一项重大战略任务。党的十八大报告向全党提出“建设学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党”的重大课题,报告指出要系统加强党的组织建设,提高党组织的活力,增强党员干部的能力,最终提升党的执政水平,以应对瞬息万变的形势,就必须认真探索学习型党组织建设的路径,把新形势下学习型党组织建设作为一个重要而紧迫的战略任务落实好。^[1]

一、建设学习型党组织的内涵和意义

建设学习型政党凝结了当今最具有代表性的学习理念、最深刻的内容以及最先进的方法,运用了最前沿的组织管理和战略管理思想,是党中央基于应对时代大发展大变革的潮流和党不断进行自我改革发展创新的内在要求所提出,具有深刻的时代内涵。

学习型组织最本质的内涵是与时俱进、不断创新。学习型组织不是具有固定模式的一种组织形式,而是以人为本,发挥成员的创新力形成的

符合人性的、高度柔性的、能持续发展的组织。著名的管理学家彼得·圣吉指出了“学习”的两个基本要求:首先,学习是依靠不断地加强自己的组织能力,更好地确保组织的适应性;其次,学习型组织必须能够在共同愿景的前提下,实现个体的价值,并使组织与个体达到双赢的效果。因此,学习型组织就是使组织所在的内在或者外在环境发生改变时可以及时地做出正确的反应,进而能够提升自身适应能力和生存能力。在学习型组织建设中,具有持续学习能力是最基础也是最重要的要求,在这所说的学习能力,指的就是对新形成的知识的学习以及对新问题解决方法的学习。“学习”的寓意也随着当前社会的变化而变化的,但它的着力点都是为了不断超越自我、持续创新,适应新的形势,也就是说,组织是一个有生命的整体,只有维持肌体正常的新陈代谢,才可以在这个激烈的社会竞争中得以生存。

学习型党组织是借鉴了学习型组织的理念并结合我国国情、党情而建立的党组织发展和建设的新模式,其最根本内涵是强调意欲提高党组织的凝聚力、竞争力和创造力,就必须坚持持久的学习,如此方可以增强组织和全体党员的思维创新

收稿日期: 2014-03-25

作者简介: 石炳文,男,福建龙岩人,福州大学化学学院党委书记。

能力。这一涵义既满足了学习型组织的理论要求,又体现了党组织的本质特征和自身特点,它要求我们创新学习方法,规范学习制度,不断提高党员干部的学习水平,优化党的组织建设,从组织和个体方面增强领导干部的领导能力,从而培养出一批又一批善于治党治国的优秀型人才,进而推进党和国家各项事业的全面发展。

建设学习型党组织的意义在于,首先,一个学习型的党组织可以促使全体党员达成思想共识,凝聚组织上下意志力,提高党组织内部整合,形成牢不可破的战斗堡垒,保障党组织共同愿景的顺利实现。其次,将建设学习型党组织提高到战略高度的层面,有利于党组织和广大党员同志增强学习能力、提升理论素养、紧跟时代潮流、保持创新能力。面对不断变幻和日益复杂的世情国情党情,才能顺应时代发展变化要求,保持生命力和战斗力,永葆党的青春,提高党经受各类考验的能力,巩固党的执政地位。再次,中国共产党作为领导我国各项事业发展的掌舵者和中坚力量,一个具有高度知识素养和不断创新学习能力的党组织,才能在世界形势风云变幻莫测、国与国之间竞争愈演愈烈的严肃格局下,站在重要历史机遇期带领广大人民群众实现国家民族伟大复兴、实现中国梦这一伟业。

二、学习型党组织建设的理论渊源

学习型组织最先出现在现代管理学的概念之中。学习型党组织建设也是主要借鉴了美国彼得·圣吉“学习型组织”的理论方法。在上个世纪90年代彼得·圣吉在他的代表作《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》一书中,开始以管理科学的角度论述学习型组织建设的必要性。在他看来,学习型组织是一种基于学习的创新型组织,学习型组织是一种不断创新、进步的组织。这种理论主要的目的在于在工作的同时实现生命的价值和组织目标愿景。圣吉在书中指出学习型组织包括五项要素:一,建立共同愿景;二,组织团队学习;三,改变心智方式;四,自我超越;五,学会系统思考。在这个基础上还提出了“善于不断学习”的理念,具体包括四个方面:一是“组织全体成员自主学习”、二是“全过程全方位学习”、三是“构建终身学习体制”、四是“团队合作学习”。圣吉曾经用一句话概括学习型组织的最鲜明特征:“如果让我用一个词来形容学习型组织,那就是创新;如果用一个词组来形容就是不断创新。”^[2]

党的历史学习经验和总结为建设学习型党组织提供了宝贵的理论依据。我们党不仅重视学习,而且善于学习,学习是我党的安身立命之本。建设学习型党组织在我党有着长期的历史渊源:毛泽东同志在延安时期发表了《改造我们的学习》的重要讲话,提出了“党员要有学习竞争的动力”,“把全党变成一个学习大熔炉”。在改革开放的初期,邓小平同志重点说明经济建设是全党工作的一个重大决策的同时,仍然明确要求“全体党员必须不断的学习”,他强调要认真学习马列主义,准确理解马列主义的内容,并学以致用,用马列主义毛泽东思想指导具体的学习和工作。本世纪初期,江泽民同志在APEC人力资源能力建设高峰会议上的讲话就已经明确的提出“构筑终身教育体系,创建学习型社会。”这之后的2003年11月11日,以胡锦涛同志为总书记的党中央提出“为了带领人民建设成为良好的学习型社会,就必须首先把我们党建设成为规范的学习型政党。”党的十八大报告明确指出必须创建学习型、服务型、创新型集一身的马克思主义执政党,同时要求党员持续不断的学习与进步,提高服务人民和社会的能力。党的中央领导集体和以习近平同志为总书记的党中央强调,全体党员同志和党员干部要坚持传承和创新,继承我党重视学习的历史传统,不断地创新学习方法。

三、构建学习型党组织的方法与路径

学习型党组织建设是需要我们党长期坚持的一项重要工程,只有以建设马克思主义学习型政党的总体要求作为出发点,培养整个党组织的学习气氛,充分发挥全体党员的创造性思维能力,进而创造出一种更符合人性化的、能全面持续发展的党组织,这样才能更好地促进学习型党组织建设向深度和广度的全面发展。^[3]

建设学习型党组织必须做好以下几个方面的工作:

1. 以建设学习型领导班子为关键点,创建学习型党组织

学习型领导班子对学习组织的建设起到了关键性的作用,是整个学习型组织建设重点所在,我们只有创建一个优秀的学习型领导集体,把突破点放在提高领导班子团队的学习力上,以此提升他们的学习能力,这样才能提高学习型党组织的整体建设水平。^[4]在学习型党组织中,领导班子应充当设计者的角色。领导班子的工作设计是党

组织资源整合优化的过程,其关键不仅仅是设计组织结构和制定方针政策,更在于明确党组织的使命和培养党组织的核心价值观,设计党组织发展的基本理念,并用这些理念来指导党员,增强他们对党组织系统的更深层次理解能力,提升每个党员的学习能力和创新能力。

2. 培养党组织的学习文化气氛,创造共同的党组织愿景

组织文化是组织的灵魂,只有弥漫文化的党组织才能吸引优秀的人才。党组织在新形势下如何保证先进性和增强吸引力,非常重要是如何构建一种朝气蓬勃、富有活力的组织文化。良好的党组织文化能够构建和谐的组织氛围,培养良好的道德风尚,也能够陶冶党员情操,促进党员身心健康。在这种优良的组织文化和工作环境中,不同个性的人围绕共同的党组织目标和理想而奋斗,有助于形成党组织的共同愿景。而党组织的这种共同愿景,有利于党员结合组织的共同愿景树立自己的奋斗目标,激励党员主动而真诚地奉献和投入,提高自身的素质和水平,完成自我超越,并提升整个党组织的生命力和战斗力。

3. 构建学习型党组织制度体系,建立学习的长效机制

刘云山在建设学习型党组织工作座谈会上强调“要建立健全符合实际、行之有效的学习制度,用制度管学习、促学习,实现学习型党组织建设的科学化、制度化、规范化”。“学习型党组织”不同于“学习的党组织”,党中央从要求党员个人要“重视学习、善于学习”到决定建设“学习型党组织”,其根本转变在于将学习由“软任务”变为制度化的“硬约束”。一个“型”字,既界定了学习是党组织的鲜明特征,更道出了党组织是以制度化的学习方式作为一种党组织建设的模式。

学习型党组织建设活动关系到组织的生命力,必须有配套的管理制度和扎扎实实的举措,如若单纯依靠党员个人的觉悟,难以保证学习的长效性和有效性。因此要切实把握创建学习型党组织纳入组织建设的整体规划,健全完善学习型党组织建设的监督和奖励机制,激励党员干部把学习放在首位,灌输学员终身学习的全新理念,就必须将一些有利于建设学习型党组织学习的方法和行为进行具体的制度化、规范化,以此为学习型党组织的建设提供一个行之有效的保障。总之,学习型党组织的制度体系建设,是确保学习型党组织

建设取得实效的关键。

4. 创新学习模式,增强学习吸引力

学习型党组织的建设是一项长期而复杂的工程。创新学习模式的主要目的:一是使所有成员保持饱满的学习热情和养成长效的学习习惯;二是化繁为简,化乱为序。总体上看,当前我国学习型党组织的学习方式,几乎都是根据有关文件所提的要求,召开一次学习型党组织建设的大会,以及在大会上所做的关于学习型党组织建设分析与报告的关键要素,强调党员学习重要性等。这是一种典型的自上而下的学习方式,学习模式较为单一,难以引起学员的兴趣。因此我们急需创建出这样一种新的学习模式,既能够更广泛范围调动党员接受并积极参与,更深入地激起他们的学习兴趣,又能更长效地保持党员饱满的学习热情,进而养成学习习惯的一种模式。即创建一种长期且有效的党组织建设的学习机制。在这里我们构建一个新型的学习模式,即借鉴“云计算”的涵义,引入“云学习”概念,这种新型的学习体系颠覆了传统的自上而下或者自下而上的学习模式。这种学习的基本原理是,通过使学习分布在所有党员上,而非集中在党组织内部,整个组织的知识传播将跟互联网相似,组织成员可以根据需求应用向党员传递或者索取信息,然后交流学习心得和进行知识的碰撞,最后达成共识。

5. 构建新型学习平台,为学习型党组织建设提供有效载体

学习型党组织应采取措施建设学习活动可利用的平台,为党员和组织的学习提供空间和时间。从组织层面来看,除了要利用好传统的学习方式,还要充分利用网络、移动终端等各种新型的信息传播媒介,为广大的党员干部搭起一个交流学习平台,进而提供更为广阔与方便的共享资源。^[5]网络学习方式有传统学习方式不可比拟的优势,前者在地点和时间要求方面更加灵活方便,党员个人学习的自主权极大增强。随着网络,特别是移动互联网浪潮的发展,微博、微信、推特等社交媒体呈现蓬勃发展趋势,学习内容和时间的碎片化、膨胀化、个性化愈发明显。在学习型党组织建设中,我们应该勇于创新,积极跟随时代发展,突破传统学习载体桎梏,不断创新学习载体,充分利用新媒体,切实提高学习型党组织建设的时效性和有效性。

6. 走群众路线 增强党组织系统的开放性

学习型党组织能否成功构建取决于它与社会之间的物质、知识、人员交流能否顺利进行。自从组织建立之后,组织和社会便形成了一对矛盾的共生关系,一方的存在以另一方的存在为前提,而一方的发展又以另一方的发展为前提。因此,学习型党组织的建设要积极从群众中汲取智慧,引入物质、信息和能量,为党组织建设优化提供营养。党的十八大明确提出,围绕保持党的先进性和纯洁性,在全党深入开展以为民务实清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动,这是新形势下坚持党要管党、从严治党的重大决策,是顺应群众期盼、加强学习型服务型创新型马克思主义执政党建设的重大部署,是推进中国特色社会主义伟大事业的重大举措。全心全意为人民服务是

党的根本宗旨,群众路线是党的生命线和根本工作路线。坚定地走“群众路线”,从群众中来、到群众中去、与群众同甘苦,相信人民群众的智慧尤其是首创精神,注意发挥人民群众中先进典型的带动作用、影响作用,这样我们党才能在民众的智慧海洋中不断汲取新的营养,及时顺应时势调整方针政策,提升执政水平。

总之,学习型党组织的建设既是顺应全球学习型社会建设的大潮而提出,也是我党长期坚持“重视学习,善于学习”思想在新时代的自我创新、发展与自我完善。学习型党组织的建设既要坚持已有学习型组织建设的有益经验,又要结合我国国情党情,在坚持开放性、创新性原则的前提下,建立健全制度化、长效化学习机制,不断提高学习型党组织建设水平。

注释:

- [1] 石云霞《马克思主义学习型政党研究综述》,《学校党建与思想教育》2011年第6期。
- [2] 彼得·圣吉《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》,郭进隆等译,上海:上海三联书店,1994年。
- [3] 徐莉《高校建设学习型基层党组织的途径和方法》,《党建研究》2012年第8期。
- [4] 李海霞《推进基层学习型党组织建设的方法与途径》,《新西部》2011年第27期。
- [5] 徐涌金、徐斌《创新高校学习型党组织建设途径再探》,《学校党建与思想教育》2010年第6期。

[责任编辑:余言]

(上接第56页)

注释:

- [1] 杨金才《美国文艺复兴经典作家的政治文化阐释》,上海:上海外语教育出版社,2009年,第174页。
- [2] Ralph Waldo Emerson, James Freeman Clarke, William Henry Channing, *Memoirs of Margaret Fuller Ossoli*, Vol. 1, Boston: Phillips, Sampson and Company. 1857 pp. 267 - 268.
- [3]. Ralph Waldo Emerson. "Woman", *The Complete Works of Ralph Waldo Emerson*, Ed. E. W. Emerson, Vols. 11, Boston: Houghton Mifflin, 1836, p. 416.
- [4] 小罗伯特·D·理查森《爱默生:充满激情的思想家》,石坚、李竹渝等译,成都:四川人民出版社,2001年,第337页。
- [5] Sandra M. Gustafson, "Choosing a Medium: Margaret Fuller and the Forms of Sentiment" *American Quarterly*, 47. 1 (Mar. 1995) p. 34.
- [6] Ralph Waldo Emerson. *The Journals of Miscellaneous Notebooks of Ralph Waldo Emerson*. Vol. 11, ed. William Gillman, Cambridge: Belknap Press, Harvard University Press, 1982 p. 256.
- [7] Barbara Welter, *Dimity Convictions: The American Woman in the Nineteenth Century*. Athens: Ohio University Press, 1976 p. 180.
- [8] <http://www25.uua.org/uuhs/duub/articles/margaretfuller.html> (2013/10/23)
- [9] [10] [16] David A. Hollinger, "The Great Lawsuit. Man versus Men. Woman versus Women" *The American Intellectual Tradition*, Vol. 1, Oxford: Oxford University Press. 1997 pp. 334 335 334.
- [11] [12] Margaret Fuller, *Woman in the Nineteenth Century*, New York London: W. W. Norton & Company, 1971 pp. 115 99.
- [13] Bell Gale Chevigny, *The Woman and the Myth: Margaret Fuller's Life and Writings*, Boston: Northeastern University Press, 1994 p. 148.
- [14] Carolyn G. Heilbrun, "Forward", in Paula Blanchard, *Margaret Fuller: From Transcendentalism to Revolution*, New York: Addison Wesley Publishing Company, Inc. 1987 p. xv.
- [15] 杨金才《玛格丽特·福勒及其女权主义思想》,《国外文学》2007年第1期。

[责任编辑:陈未鹏]