

全面实施“三生教育”的方法、成效、经验和思路

杨国良

(云南省教育厅 德育处, 云南 昆明 650223)

摘要: 为保证“三生教育”全面顺利实施, 云南省委高校工委、云南省教育厅采取了一系列科学有效的方法, 如: 制定文件, 统一思想, 编写教材, 培训师资, 等等。并在推动社会主义核心价值体系与现代教育价值建设、教育的改革和发展等多方面取得明显成效。在进一步推进“三生教育”发展进程中, 一是要坚持已经取得的基本经验, 二是要明确发展思路与方向, 按照系统工程的思路努力做好各项工作。

关键词: 三生教育; 素质教育; 教育改革; 主要方法; 主要成效; 基本经验

中图分类号: G40-012 G521 文献标识码: A 文章编号: 1674-5639(2010)01-0011-04

Method Efficiency Experience and Thought to Fully Carry out Sansheng Education

YANG Guo-liang

(Moral Education Department Yunnan Provincial Education Department Yunnan Kunming 650223, China)

Abstract: In order to fully carry out “Sansheng Education”, Yunnan Provincial Committee University Union and Provincial Education Department take a series of effective measures such as to draft document, seek unity of thinking, edit text books, train teaching faculty and so on. Obvious achievement has been made in pushing forward the construction of socialist kernel value system, modern education value, educational reformation and development. In further promoting the development of Sansheng Education, firstly to insist on what has been achieved as the elementary experience, secondly to make sure the developing thought and direction to get all the work done according to the idea of systematical project.

Key words: Sansheng Education; Quality education; education reformation; major method; major achievement; elementary experience

为深入学习贯彻党的十七大精神, 全面落实科学发展观, 切实把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程, 全面推进素质教育, 在教育部和云南省委、省政府的领导下, 云南省委高校工委、云南省教育厅决定在全省各级各类学校中实施生命教育、生存教育与生活教育(简称“三生教育”)。“三生教育”自开展以来显示出良好的发展势头, 受到了广大师生和家长的普遍欢迎, 得到了社会各界的广泛认同, 各级领导也对此给予了充分肯定。

一、实施“三生教育”的主要方法

为保证“三生教育”的顺利实施, 云南省委高校工委、云南省教育厅非常重视方式方法的科学性, 并且做到组织严密、程序严谨, 领导重视、全面协调, 重点突出、推进有序。

(一) 制定文件, 统一思想

首先, 从理论、历史和实践的层面对实施“三生教育”的科学性、必要性和可行性进行了广泛深入的调研。在调研的基础上, 制定了实施“三生教育”的基本框架及其配套文件, 成立了“三生教育”领导

小组, 分别召开了实施“三生教育”的社会各界座谈会、专家研讨会、工作会和经验交流会, 举办了不同层次的“三生教育”论坛。

(二) 编写教材, 培训师资

2008年, 云南省教育厅组织编写了分别供幼儿园、小学(分为低段和高段)、初中、高中、中职、高校使用的“三生教育”系列教材7册, 为实施“三生教育”提供了教材保障。2009年又修订出版了第2版“三生教育”系列教材, 同时, 把“三生教育”教师队伍建设纳入师资队伍建设整体规划, 分层次、全覆盖、多渠道、多形式开展师资培训, 做到管理有人抓、研究有人搞、具体工作有人做。

(三) 全面实施, 全程服务

2008年秋季学期, 云南省“三生教育”的试点工作展开, 一年后, 从2009年秋季学期起, 在总结试点经验的基础上, 云南全省各级各类学校开始全面实施“三生教育”。此间, 为保证“三生教育”的顺利推进, 云南省教育厅采取了一系列全程服务措施, 如: 成立了“三生教育”专家指导委员会, 加强了科研工作, 举

收稿日期: 2010-01-21

作者简介: 杨国良(1974-)男, 云南大理人, 云南省教育厅德育处处长, 主要从事教育行政管理及心理学研究

办了“三生教育”巡回报告会和教育教学系列活动,开通了“三生教育网”,筹备成立了“三生教育”部门联席会议和“三生教育”研究会、志愿者协会,等等。

(四)广泛合作 整合力量

2009年5月,云南省教育厅会同中国教育学会、中国社会科学院哲学所、中央教育科学研究所人民大会堂成功举办了“中国生命生存生活教育论坛”;2009年8月,与中国出版集团、人民出版社签订了“三生教育”第3版教材出版发行合作协议,从2010年起“三生教育”第3版系列教材由中国出版集团和人民出版社在全国出版发行。除此以外,云南省教育厅还依托社会资源,建立了一批“三生教育”实践基地。

(五)创新方式 增强实效

在教育过程中,“三生教育”的实施注重认知、体验和感悟的结合,通过认知、体验、实践,促进感悟、领悟、体悟、顿悟,使之内化于心、外显于行为习惯;在教育途径方面,“三生教育”注重学校教育、家庭教育、社会教育的结合,做到以学校教育为引导,以家庭教育为基础,以社会教育为保障,加强育人合力;在教育目标上,则注重抓基本、打基础、重实效,从生命、生存、生活和做人、做事、做学问及成长、成人、成才等最基本、最普遍、最直接的问题入手,下移重心,夯实基础,增强实效。

(六)目标管理 总结提升

在推进“三生教育”中,把实施“三生教育”工作的情况作为加强学校现代管理的重要内容,纳入教育目标责任制进行考核,对部分学校进行专项督查。此外,云南省教育厅还评选表彰了“三生教育”首批示范学校和优秀学校,以发现典型,提炼经验,为明确下一步的工作思路提供了依据。

二、实施“三生教育”的主要成效

云南“三生教育”在实施过程中取得了良好成效,在推进素质教育方面赢得了普遍赞誉,显示出了旺盛的生命力和美好前景。中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志2008年12月24日对云南省实施“三生教育”的情况做出重要批示:“开展热爱生命、学会生存、了解生活的‘三生教育’,对提高学生素质,激励学生实现生命的价值,增强心理承受能力很有意义,特别是对独生子女有必要。应列入素质教育的内容。”中共云南省委书记白恩培同志指出:“要深入扎实地开展好‘三生教育’。生命、生存、生活教育,社会反响好,这项工作很有意义。说到底,开展‘三生教育’还是树立正确的人生观、价值观和世界观的问题,特别是树立正确的价值观的问题。组织开展‘三生教育’,在建设社会主义核心

价值体系、实施素质教育方面找到了一个很好的载体和切入点,希望深入扎实地抓好这项工作”。2009年10月24日,中央电视台新闻调查《“三生教育”课堂》的报道,更是使得云南省实施的“三生教育”引起了国内外的广泛关注。

实施“三生教育”的主要成效体现在以下方面:

(一)推进社会主义核心价值体系与现代教育价值建设

“三生教育”以科学发展观为指导,用马克思主义中国化最新成果教育师生,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,紧紧围绕社会主义核心价值体系建设现代教育价值,推进社会主义核心价值体系在教育领域的具体化和大众化。“三生教育”坚持以人为本,科学精神与人文精神相统一,把教真育爱理念贯穿始终,使人真正成为人,促进人的全面发展,帮助人追求幸福生活,进一步增强了社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。例如:云南大学以社会主义核心价值体系为引领,认真实施“三生教育”,学校党建工作成效显著;云南农业大学着力帮助学生树立正确的生活观,受此影响,一些毕业生辞去城里的工作,回到贫困的农村创办种植专业合作社,带领群众脱贫致富;云南财经大学突出生涯规划教育,一批毕业生走上了自主创业之路;玉溪市第一小学某学生家长反映,孩子在接触“三生教育”后,在生活和学习方面都有了很大的变化,并感慨地说:“如果说健康是‘1’,人生的其他诸如财富、事业等都是‘0’,那么‘三生教育’就是‘1’前面的‘+’,因为它能够给人以正确的导向。”另外,问卷调查表明,92.1%的教师认为“三生教育”对树立学生正确的世界观、人生观、价值观非常有用。

(二)推进了素质教育的深入实施

“三生教育”围绕立德树人的根本任务,把科学发展观的理论创新成果融入国民教育的全过程,关注人类发展面临的普遍问题,关注个体生命、生存、生活的基本问题,着眼于让学生知生理、调心理、守伦理、懂哲理、明事理^[1],着力开启学生心智,培养学生的创新精神和实践能力,促进学生勤奋学习、快乐生活、全面发展,与素质教育的要求一脉相承。这从有关的调查中就可以得到明确的答案。譬如:云大附中开展的“负重感恩”和“养活自己一天”等体验活动使学生深受教育,学生认为“‘三生教育’很有意思,这样的课终身难忘”;昆明市晋宁县晋城镇二小学生最初看到“三生教育”课本,就“被它吸引住了,通过学习知道了生命的宝贵,学会了正确面对挫折,学会了与他人友好相处,学会了逃生的技巧”。此外,在实施“三生教育”中,有的教师在教学中联系学生实际,充分挖掘教材内容,有机渗透“三生教

育”, 收到了很好的教育效果, 有的教师则从被动接触“三生教育”起步, 到主动钻研、积极探索“三生教育”的有效教学方法, 如今已成长为一名“三生教育”的骨干教师。

著名教育家、中国教育学会会长顾明远先生对“三生教育”评价说: “生命教育、生存教育、生活教育很具有理论意义, 如果真能实现‘三生教育’, 我国教育就能克服种种弊端, 回归教育本真”。某网友也在其博客中写道: “云南的孩子是幸运的, 因为有了‘三生教育’, 他们从此接受的是一种‘完整的教育’”。调查还显示: 有 91.3% 的教师认为“三生教育”教材对学生适合, 88.8% 的教师认为“三生教育”对促进学生全面发展非常有用。

(三) 推进了德育工作的有效落实

“三生教育”秉持育人为本、德育为先的理念, 关注每个学生主动、健康地成长、成人、成才, 关注做人、做事、做学问等基本问题, 强化实践育人, 着力培养学生的爱心、感恩之心和责任感、正义感, 贴近实际, 贴近生活, 贴近学生, 从人生的起点上逐步夯实个体成长的基础, 激发学生的主体认知和行为实践, 使学生逐步树立正确的生命观、生存观和生活观^[1]。昆明市红旗小学某学生说: “通过学习‘三生教育’, 懂得了生命是宝贵的, 人应该珍惜自己的生命, 尊重别人的生命, 学会了站在别人的立场上思考问题”。红河州个旧市金湖小学某学生家长说, 女儿在接受“三生教育”后受到了很大的触动, 对幸福有了切身的体验, 懂得了珍惜, 知道了孝顺, 学会了感恩。昭通市镇雄县某教师说“三生教育”是德育的及时雨, 作为教师应“缘定‘三生’”。调查表明: 98.4% 的学生对“三生教育”感兴趣, 84.6% 的学生认为参加“三生教育”没有学习负担, 86.6% 的学生认为参与“三生教育”直接对自己的成长非常有用。

(四) 推进了和谐校园文化建设

“三生教育”是主体教育、和谐教育, 其根本在于促进人的自身和谐发展、人与社会的和谐发展、人与自然的和谐发展。开展以学生为主体的和谐校园文化建设, 着力加强文化育人是实施“三生教育”的重要方面。通过以精神文化为核心, 以物质文化为基础, 以制度文化为保障, 以行为文化为重点的校园文化建设, 促进了教风、学风、服务作风“三位一体”的优良校风的培育。昆明十中的学生得知昆明八中某同学患了白血病, 决心以自己的微薄之力帮助这位素不相识的同学, 主动到街上和其他学校进行爱心募捐; 昆明市新迎第一幼儿园在“三生教育”的启发下, 老师们制作了一批“心型”卡片书签, 在上面写下激励的话语, 提醒和鞭策自己, 促进了工作积极性和教学效果的进一步提高, 受到学生和家长的的好评。相关调查表明, 95% 的学生对参与学习“三生

教育”的自我评价态度积极, 98% 的学生认为自己参与“三生教育”学习后有不同的变化。

(五) 推进了教育的改革和发展

“三生教育”作为回归教育本质的理念的提出, 作为一项创新事业的实施, 促进了思想解放和观念更新, 为云南省教育事业的改革发展注入了动力。“三生教育”围绕发展云南现代教育的总体目标, 坚持以价值教育为灵魂, 以能力教育为核心, 以制度教育为保障, 不断推进教育的改革和发展, 全面推进了基础教育、职业教育、高等教育和继续教育的现代教育体系建设。并且, 教师队伍建设、中小学校舍安全工程建设、受教育者权益保障机制建设等得到加强, 在全面推进教育改革、办学体制改革、高校学分制改革、普通高中课程改革、高中考试制度改革、学校现代管理体制改革方面都取得了较好的成效, 在减轻中小学生学习负担、引资办学、教育国际化、民办教育等领域也取得新的成果。

(六) 促进了公民素质的提高

“三生教育”体现了对人的终极关怀, 适应了现代社会对人才培养的要求, 激发了社会、家庭参与和支持素质教育的热情, 有效整合了学校、家庭和社会的教育资源, 促进了公民素质的提高。对此, 全国人大常委会和全国政协领导对云南“三生教育”给予了充分肯定。很多领导和高层专家认为, “三生教育”应成为对全国公民的普适性教育。“三生教育”实施以来, 引起了广泛共鸣, 国内外新闻媒体对此作了全面客观的报道, 社会反响良好。如: 致力于青少年生命教育的中国宋庆龄基金会等组织表达了与云南合作推进“三生教育”的愿望; 中共昆明市委、云南第三女子监狱分别邀请省教育厅有关同志作“三生教育”报告; 中国人民武装警察部队某部致信省教育厅, 要求协助他们开展“三生教育”; 许多学生家长在观看央视新闻调查《“三生教育”课堂》后表示要树立正确的家庭教育观, 与孩子一起成长……

当然, 在肯定主要成效的同时, 也清醒地看到“三生教育”是一项开创性的事业, 发展中还存在着一些不足和困难, 如: 队伍建设亟待加强, 政策措施有待配套, 理论研究比较薄弱, 教学改革仍需推进, 实践探索有待深化, 文化建设尤需下力, 提炼总结还不充分, 教材建设还处于地方课程教材的修改阶段, 评价体系和考核办法尚未系统成型等等。

三、实施“三生教育”的基本经验和思路

(一) 实施“三生教育”的基本经验

1 做到“三个始终坚持”

实施“三生教育”首先要做到“三个始终坚持”, 即: 始终坚持解放思想、实事求是的作风和科学严谨、精益求精的态度; 始终坚持学校教育、家庭教育

社会教育的有机统一;始终坚持主体教育、认知教育、行为教育、差异教育、全面教育等基本方法。

2 做到“四个一致性”

实施“三生教育”要坚持“四个一致性”,即:坚持社会主义核心价值体系建设与培育现代教育价值的一致性;坚持尊重教育发展规律与尊重学校优势特色的一致性;坚持树立崇高理想与树立正确生命观、生存观和生活观的一致性;坚持教师的教学主导与学生的主体参与的一致性。

3 处理好“五个关系”

实施“三生教育”还要处理好“五个关系”,即:“三生教育”与德育的关系;“三生教育”与减轻学生学业负担、经济负担、心理负担的关系;“三生教育”课程与其他课程的关系;“三生教育”教学环节处理好以教师为主导与以学生为主体的关系;“三生教育”教学评价上处理好显性效果与隐性效果、直接效果与间接效果的关系。

(二)推进“三生教育”的基本思路

胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”温家宝总理在国家科教领导小组会议上的讲话中要求,“学生不仅要学会知识,还要学会动手,学会动脑,学会做事,学会生存,学会与别

人共同生活,这是整个教育和教学改革的内容。”

根据中央领导的指示精神,当前和今后一段时期进一步推进“三生教育”的基本思路是:以社会主义核心价值体系为引领,着眼于使人真正成为人、促进人的全面发展、帮助人追求幸福生活,按照系统工程思路,以板块教育、专题活动、渗透融合的方式,从管理体制建设、教师队伍建设、教学资源建设、学科建设、课程建设、文化建设、实践基地建设、育人合力建设、考核评价体系建设等方面,推进“三生教育”的课程化、实践化、学术化、社会化、国际化、本土化、常态化,努力做好各项工作。

“三生教育”“引领我们按照科学发展观的要求,坚持以人为本,不断探索教育的本质与规律,并在实践中自觉遵循。”^[2]“三生教育”的实践表明,“三生教育”符合党的教育方针,符合教育规律,符合人民需要与时代要求,它把社会主义核心价值体系融入国民教育过程,转化为人民自觉追求的必然要求,它是新时期推进素质教育的创新形式和有效载体,是学生健康成长、成人、成才和追求幸福生活的内在需要,是建设社会主义和谐社会的推动力量。

[参考文献]

- [1] 罗崇敏.全面实施“三生教育”,建设现代教育价值体系[J].昆明学院学报,2009,31(1):1-5
- [2] 罗明东.“三生教育”本质论——关于生命、生存、生活教育本质的思考[J].昆明学院学报,2009,31(1):6-9

(上接第 10页)

活、学习的主要场所。但是,由于“三生教育”所具有的特殊性,学校教育并不能承载起“三生教育”所涵盖的所有任务与目标,课堂也不能让学生理解“三生教育”的全部要义。学校在开展“三生教育”工作的过程中,应该注重与校外教育相结合,加强社会教育、家庭教育与学校教育之间的联系,利用校外教育机构有效开展“三生教育”活动,加大社会宣传力度,坚持课堂教学与社会实践活动相结合,整合基础教育、高等教育、民办教育各种资源,形成“三生教育”合力,具体落实“三生教育”的各项任务与要求。

(四)设立“三生教育”的研究机构,注重对其进行理论与实践探索

“三生教育”是有着独特内涵和地域文化特征的新的思想和理论。就目前的实际来看,无论在理论的探索方面或是在实践的操作层面,“三生教育”都存在理论基础薄弱、实践根基不牢的现实。任何思想或理论要在实践领域站住脚,具有较强的实践生命力,都必须具有坚实的理论根基以及一批专门的研究人员,从事理论研究与实践探索工作。针对“三生教育”理论研究滞后,实践难以深入,二者不同步的现状,通过建立“三生教育”的专门研究机构,扶持一批重点项目,培养一批中青年“三生教

育”专家,依托“三生教育”实践基地,开展多层次的理论研究工作,探索“三生教育”的规律和具体落实的现实路径,从而深化人们对“三生教育”内涵的认识,扩大社会影响力,推动“三生教育”大发展。

[参考文献]

- [1] 汤因比,池田大作.展望二十一世纪[M].苟春生,朱继红,陈国梁,译.北京:国际文化出版公司,1985:60
- [2] 罗明东.当代教育改革新探索[M].昆明:云南科技出版社,2001:29
- [3] 罗明东,何元.真善美的统一:“三生教育”内涵新解读[J].昆明学院学报,2009,31(4):5-9
- [4] 罗明东.“三生教育”本质论[J].昆明学院学报,2009,31(1):6-9
- [5] 罗明东,何元.论“三生教育”与全面发展教育的关系[J].昆明学院学报,2009,31(2):5-8
- [6] 李舜.论“三生教育”与素质教育的关系[J].昆明学院学报,2009,31(1):10-12
- [7] 何元,高桂梅.“三生教育”:多维的视角[J].昆明学院学报,2009,31(5):6-9
- [8] 杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2001
- [9] 狄尔泰.历史中的意义[M].艾彦,逸飞,译.北京:中国城市出版社,2002:53