

【教师教育研究】

观念变革:从教师素质观到教师质量观*

金维才

(安徽师范大学 教育科学学院, 安徽 芜湖 241000)

关键词: 教师; 教师质量; 教师素质

摘要: 我们应超越行之有年的教师素质观, 代之以教师质量观。教师是学校的主体, 教师质量是学校质量、教育质量的要素之一, 也是学校质量、教育质量的决定性因素。教师质量内容包括教师生命质量、知识质量、教艺质量、关系质量、工作质量。为了提升教师质量, 尚须打造质量理念、建立师本培训制度、提倡教育家办学、提升教师社会地位。

中图分类号: G40-02; G521 文献标志码: A 文章编号: 1001-2435(2010)01-0009-04

Concept Shift from Teachers' Qualification to Teacher's Quality

JIN Wei-cai (School of Education Science, Anhui Normal University, Wuhu 241000, China)

Key words: teacher; teachers' quality; teachers' qualification

Abstract: We should transcend the idea about teachers' qualification and replace it with the idea about teacher's quality. Teachers are subjectivity of a school, so a teacher's quality is one of essences of education quality and school quality, as well as a decisive factor. Teacher's quality includes teachers' life quality, knowledge quality, teaching skill quality, relation quality, and work quality. To promote teachers' quality, we must construct the idea about teachers' quality; establish training system based on teachers' advocate educators' running a school and raise teachers' social position.

教师质量既是教育质量的组成部分, 是学校质量的要件之一, 又是教育质量的决定因素。因为教师是学校的主体, 学校品牌取决于教育质量, 教育质量取决于教师质量。“山不在高, 有仙则名。水不在深, 有龙则灵。”名师传扬着学校的知名度与美誉度, 名师赢名校。同时, 教育质量的落点与结点是学生质量, 而学生质量——学生成长成才成人, 根本上取决于教师的质量, 名师出高徒。鉴于教师素质观之缺失, 本文提出以教师质量观超越教师素质观, 并就教师质量的意义、内容及行动作一探讨。

一、超越教师素质观

素质一词, 本是生理学术语, 又名遗传素质, 《辞海》释为“人的先天的解剖生理特点,

主要是感觉器官和神经系统方面的特点。”概念泛化后, 素质一词又指人以先天生理特征为基础, 在后天环境和教育的影响下, 形成并发展起来的身体和心理方面相对稳定而巩固的特性。素质表现为个体品质的内在状态, 具有个体性特征。教师素质则是指教师特有的品质状态, 它不仅具有个性化的特征, 而且还具有专业化的特征。教师素质只是部分体现了教师职业要求。因此, 以教师素质观为教师队伍建设的核心理念有其先天不足。

教师素质观之于教师要求的缺失为: (1) 要求全面, 标准高, 但过于理想化。教师素质包括德、才、学、能、体及心理等各个方面, 从言到行, 从内心到外表, 从理性到非理性。这种高标准的要求, 未免太理想化, 使不少中小学教师感到有些“可望而不可及”; (2) 要求过于抽象,

收稿日期: 2009-11-16

基金项目: 全国教育科学“十一五”规划2008年度教育部重点课题(DIA080120)

作者简介: 金维才(1963-), 男, 安徽无为, 教授, 主要研究方向为高等教育。

缺乏可操作性。如“坚定正确的政治方向,坚持社会主义道路”、“热爱教育事业,热爱学生”、“有扎实牢固的专业知识”、“有良好的身体和心理素质”等等,这种要求过于抽象,具体操作起来困难较大;(3)要求过于泛化,没有突出教师特色。教师素质除了“教育科学”方面的素质较有特色外,其他方面的素质似乎适用于各行各业。教师的素质应有与其他行业相区别的要求;(4)要求过于笼统,缺乏层次性。教师素质,既有思想意识方面的,又有知识技能方面的,既有身体方面的,也有心理方面的。这些素质依次排列,无主次之分,使教师有无所适从之感;(5)缺乏科学的评价标准。如何评价教师,目前还缺乏一个科学的合理的评价体系。^[1]而且,教师素质观只注重教师品质的个性化、内蕴性,至于其外化、外展如何,则不在话下,所以往往注重教师的学科专业化,而疏于教职的专业化(包括教育科学理论和教育实践技艺、教师职业道德,尤其是后两者);单纯强调教师的实体品质(通常所谓的教师素质),而疏忽其关系品质(诸如教师关系质量、工作质量、生命质量)。要超越这种教师素质观,就要跳出狭窄的视域,站在新的高度,秉持教师质量观。

质量,即一组固有特性满足利益相关者要求的程度。教师质量就是教师的一些特性满足利益相关者(学生、社会、政府、用人单位等)要求的程度。教师的一些特性指的就是教师的基本素质等,“利益相关者”主要指学生、社会、政府、用人单位以及教师自身等。教师质量的内容涵盖教师基本素质、关系质量、工作质量与生命质量。

树立教师质量观,首先可以承接教师素质观的“合理内核”,又超越其局限性。教师质量观

不是全盘否定教师素质观,而是合理地扬弃后者。也就是说,教师质量既包含教师的内在特性(教师素质),又涵盖这些特性满足利益相关者要求(教师工作质量、生命质量);

其次,可以从结构取向过渡到功能取向。一直以来,学界关于教师素质结构,聚讼纷纭,莫衷一是,有七素质说、六素质说、四素质说、三结构说、三系统说^①,还有五素质说^②,四维结构说^③,等等。问题之症结在于以教师素质观剖析教师素质结构,只能是“不识庐山真面目,只缘身在此山中”。就素质论素质,会窄化我们的视域。若跳出素质之界,立于质量之巅,运思功能取向(利益相关者取向),则会别有视界。与其单一地建构与教师匹配的所谓素质,不如打造与利益相关者匹配的教师质量;再次,可以细化教师发展指标。就层次而言,可以有底线、中格与高标等指标,底线指标是对新手型教师的要求,是从业者基本的门槛,中格指标是对熟练型教师的标准,是基于最近发展区之悬格,高标是对专家型教师的要求,是造就教育家的高格。就类型而言,可以有认知、理解、应用、合作、参与、情意等。就教师关系而言,也可细化若干指标,如职业关系、师生关系、同事关系、社会关系、学生家长关系等。

二、作为国家意志的教师质量观

从世界发展趋势来看,教师质量问题已经上升到国家意志层面,高质量教师意味着高质量的教育。30年前邓小平曾经讲到教师的质量与地位问题,“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才……,关键在教师”,因此要“尊重

① 七素质说——教师的思想政治素质、道德素质、文化素质、能力素质、心理素质、身体素质和外在素质七项因素;六素质说——教师素质主要包括知识、智能、个性三方面的静态素质和协同性、系统性、事业性三方面的动态素质;四素质说——教师的素质包括思想政治素质、文化素质、心理素质、生理素质等或思想品德、知识、智能(智力和能力)、身体四方面的素质;三结构说——教师的素质可分为三个结构层面:一是生理素质结构层面,指体态、仪容等与教师职业有关的生理条件。二是教师特有的气质与个性结构层面。三是教师特有的知识结构以及由知识转化的多重能力结构,还包括思想、政治以及职业倾向;三系统说——由动力系统—思想品德素质、知识系统—知识素质、能力系统—能力素质三个系统构成的结构模型。(郭卜乐. 教师素质 [EB/O L]. <http://www.widekast.com/cpo/teach/xxgl/jstdw/jssz.htm>)

② 五素质说——师德素质、业务素质、心理素质、审美素质、教师人格。(朱仁宝,王荣德主编. 21世纪教师素质修养. 浙江大学出版社, 2001: 1.)

③ 四维结构说——动力篇:远大的人生理想、高尚的道德品质、挚着的敬业精神、健康的身心状态;学识篇:严谨的治学态度、渊博的专业知识、创新的思维方式、丰富的社会经验;授业篇:明确的授业目标、畅达的教学语言、科学的育人方式、和谐的师生关系;形象篇:文明的话语谈吐、得体的行为举止、独特的个性风采、良好的审美修养。(鞠献利著. 教师素质论. 山东教育出版社, 1999: 1-4.)

教师的劳动，提高教师的质量”。^[2] 2007年教师节，胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出，推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键；必须高度重视和切实加强教师队伍建设，积极推进教师教育创新，提高教师整体素质和业务水平。温家宝总理在北京师范大学与师生座谈时，强调：“国家兴衰在于教育，教育好坏在于教师。”

早在1986年，美国卡内基教育与经济论坛就曾发表《国家为21世纪的教师做准备》报告，指出：“只有保留和造就最优秀的教师，这个国家才能摆脱它所陷入的困境！”“只有教师，也只有教师，才是这场改革的希望。”^[3] 新加坡总理吴作栋也曾经说过：“教师是教育的中心和灵魂。我们可以把所有的钱注入设施和教材，但若没有好的教师，这些投资是不会有结果的。我们的下一代接受的教育的素质，有赖于我们的教师素质。没有我们的教师，我们根本不可能有过去的成就，我们未来的成就也得靠他们。”^[4]

可见，教育质量问题的核心是教师质量，高质量的教育取决于高质量的教师。没有高质量的教师队伍就没有高质量的教育，就没有高质量的高等教育。

教师是创造未来的关键。高质量师资创造美好未来。这在澳大利亚已经成为社会共识。澳大利亚教育部长肯普曾指出，教育是创造澳大利亚美好未来的关键。未来取决于能为现代高新技术和信息经济发展做贡献的有教养的青年。要实现未来，必须造就高水平的学生，并以强烈的期望、有序的工作和贡献以及任教于每个课堂的杰出的教师，去开发学生的潜能。教师能把所有人变成具有一技之长的人。如果没有颇具资质、勤奋严谨和奉献精神的教师，要想为澳大利亚学生提供高质量教育的目标就将成为泡影。这一点被全澳所有州和领地的教育部长们所公认。为此，他们通过了“阿德雷德宣言——21世纪国家基础教育目标”。这个目标支持寻求教育选择和满足教育渴望的多样性，反映了澳大利亚所有青年要求获得高质量教育的权利。^[5]

三、教师质量的内容

有学者提出教师质量构成的五个具体内容，即教师的文化质量、工作质量、生活质量、社会

交往质量和流动质量。^[6] 本文提出教师质量内容包括生命质量、知识质量、教艺质量、关系质量、工作质量。

生命质量。教育，究其实质是一种生命与生命的相互对接与交融，也是生命与生命之间的相互摄养。这种生命间的对接、交融、摄养，也是人的生命之本性。^[7] 没有教师生命的高质量，就没有学生生命的高质量。没有教师的幸福，学生的幸福是很难想象的。教师生命质量就是教师的快乐、幸福。教师生命质量的基础是物质生活，然后才是精神生活、职业生活。

知识质量。这是指教师的专业水平，是教师的学历、学位、职称等反映教师术业的可测质量。中等师范取消后，教师已经完全高等教育化，他们皆须接受高等专业教育。专业水准的高低，体现教师个体之间的质量。

教艺质量。教艺质量是指教师的教育教学技艺水准，其中可测与不可测质量皆有。“教师生活是艺术生活，其职务是一种手艺，应当手到心到躬亲实行者。”^[8] 教师应学习与掌握教育科学，懂得教育规律，讲究教育方法。有学者将教师比喻为一支箭（“教师之箭喻”）隐含着教师艺术劳动的特性，因为射箭本身可视为一种手艺，一种技艺。

关系质量。教师关系包括职业关系、师生关系、同事关系、社会关系、学生家长关系、教师与其自身的关系。关系质量显现为教师关系和谐度。它通过教师人格表征，后者包括教师品格、品质，涵盖教师品德、身体素质与心理素质。尤以教师品德为核心，事关教师声誉、名誉、信誉。既有教师群体的职业精神，又有教师个人的德性、职业态度。

工作质量。这是教师的工作绩效，主要是教师的教学绩效。因为教师的基本任务是培养学生，把自己的知识和能力转化为学生的知识和能力。如果教师转化不过去，其知识能力就反映不到教学效果上来。在这种情况下，就如同一支供人欣赏的好箭，射不出去或射不中的，这箭又有何用呢？^[9] 一个教师要将自己的知识和能力转化为学生的知识和能力，单有知识能力是不够的，他必须懂得教育规律，讲究教学方法。既有知识质量又有教艺质量的教师才算一把有用的好箭，才能“一箭中的”。教师能“一箭中的”就是教师高的工作质量。

四、教师质量行动

提升教师质量须有相应的行动,这就是打造质量理念、建立师本培训制度、提倡教育家办学、提升教师社会地位。

打造全面的教师质量理念。没有新理念就没有新的良好的制度,理念是制度的先导。我们须从教师素质观转向教师质量观,并从教师政策、教师管理与教师培训诸层面践行这一新理念。教师素质仅是教师质量的一部分,不是全部。用教师质量观取代教师素质观,是吸取了后者的合理部分,既有继承又有创新。鉴于教师素质的抽象与不可测,教师质量观宜从层次上分教师质量为底线、中格与高标等指标;从类型上分为教师认知、理解、应用、合作、参与、情意等指标;从教师关系上,细化为职业关系、师生关系、同事关系、社会关系、学生家长关系等指标。

建立师本培训制度。国外学者认为,师资能力同培训并没有密切的联系。大多数事实证明,质量改善多半来自选择和留住好的教师,并非来自对现有教师进行再培训。虽然有些在职培训和发展项目获得了成功,但普遍却是令人失望的。^[10]此论虽属极端,但也不无道理,从我们行之有年的师训效果,可以略见一斑。我们从师训起始阶段强调“学院培训”,转而强调“校本培训”,效果皆不甚理想。我们认为,师本培训可以将外部社会的组织要求与教师自我要求相结合,发挥教师的主体性、自主性与个性,促进教师自主发展、自我提升。

提倡教育家办学。教育产业化、学校企业化取向曾甚嚣尘上,“商念”、“钱图”充斥圣洁的校园,学念、教念几无立锥之地。2006年3月,国务院总理温家宝在《政府工作报告》中指出,要培养一支德才兼备的教师队伍,造就一批杰出的教育家。2007年3月,温总理在《政府工作报告》中进一步提出,要培养大批优秀的教师,提倡教育家办学。这就要求学校要按照教育的逻辑,遵循教育规律去办学。这才是办学之道。唯其如此,教师才能一心向学,以育人为己任,而不是一切向钱看,以营利为大务。

让教师最受人尊敬又最值得羡慕。当下教师社会地位虽有一定的提高,但在新形势下又有弱化的迹象。公务员享受“阳光工资”,而教师因

属事业单位编制,享受不到“阳光”的惠泽。“阳光”竟然照不到“太阳底下最光辉的职业”!邓小平在强调“提高教师质量”时,就曾提出“积极创造条件”,“改善教职工的物质生活待遇”。^[11]改善教师的民生状态,提高教师的生活质量,是提升教师质量的题中应有之义。

列宁曾说:“应当把我国的人民教师提高到从未有过的,连资本主义社会没有也不可能有的地位。这是用不着证明的真理。……最重要的是提高他们的物质生活条件。”^[12] 陈云也曾指出:“要继续想办法帮助教师主要是中小学教师解决一些实际问题,提高他们的社会地位,使教师真正成为社会上最受人尊敬,最值得羡慕的职业之一。”^[13] 如果教师真正“最受人尊敬又最值得羡慕”,不仅现有的教师不会跳槽到其他行业,就是其他行业的人也会想方设法竞争教职。最优秀的人才、最有才华的人做教师,也就不担心教师质量问题和教育质量下滑。

参考文献:

- [1] 刘文华.中小学教师素质研究现状及存在的问题[J].山东师范大学学报:社会科学版,1999,(06):94-96.
- [2] [11] 邓小平文选:第二卷[M].北京:人民出版社,1994:108.
- [3] 顾明远.世界教育大事记[M].南京:江苏教育出版社,2000:1497.
- [4] 王廷山.为不同教师设计出不同的事业发展框架[J].中国教育学报,2006,(11):70-72.
- [5] 李振平.高质量师资营造美好未来——澳大利亚教育部长论教师[N].中国教育报,2001-02-12(4).
- [6] 钟守权.教师质量研究引论[J].中小学教师培训:小学版,1999,(03):3-5.
- [7] 鲁洁.南京师范大学:一本用生命打开的教育学[J].南京师范大学学报:社会科学版,2002,(04):10-11.
- [8] 陶行知全集:第2卷[M].长沙:湖南教育出版社,1985:235.
- [9] 潘懋元.高等教育学讲座[M].北京:人民教育出版社,1985:10.
- [10] 埃里克·A·哈努谢克.为什么教育质量至关重要[J].国外社会科学文摘,2005,(12):18-20.
- [12] 凯洛夫,等.苏联的国民教育[M].北京:人民教育出版社,1958:307.
- [13] 朱佳木.陈云年谱:下卷[M].北京:中央文献出版社,2000:359.