

和谐校园视野下 大学生党员综合素质调查分析及提升对策

樊小杰

(南京航空航天大学 发展研究中心,江苏 南京 210016)

摘要:大学生党员在建设和谐校园过程中发挥着重要的作用,其优势体现在角色双重性、地位不可替代性和成效显著性。调查显示,大学生党员存在着党性修养不高、责任意识淡薄、言行不一等问题。规范党员发展流程、强化党员意识、加强责任感教育和打造类型多样的校园管理平台是提升大学生党员综合素质的主要途径。

关键词:大学生党员;综合素质;和谐校园

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-2129(2012)01-0096-05

一个安定有序、公平与正义并存、师生关系融洽、充满活力与朝气、文化与学术气息浓厚的和谐校园,既是高校全面、协调、健康和可持续发展的根本保障,也是高等教育和谐发展、构建和谐社会的重要基础。胡锦涛总书记指出:青年是祖国的未来、民族的希望,也是我们党的未来和希望^[1]。大学生党员是青年群体中的优秀代表,是党在高校领导的中坚力量,已经成为建设和谐校园过程中的骨干力量,其综合素质的高低,不仅关系着和谐校园建设成效的好坏,更直接影响到社会的和谐、民族的兴衰和社会主义事业的成败。因此,充分认识大学生党员在建设和谐校园建设中的作用及优势,理性分析大学生党员的综合素质现状,有效探讨其综合素质提升的良好途径,不仅是高校思想政治工作者的重要使命,也是建设和谐校园的迫切要求。

一、大学生党员是建设和谐校园的主力军

构建和谐校园是一项系统工程,需要领导重视、主体参与、氛围营造和制度保证等一系列措施。除此之外,作为和谐校园建设的主力军,大学生党员在建设和谐校园建设中发挥着重要的作用,其优势体现在角色双重性、地位不可替代性和成效显著性三个方面。

1. 角色双重性

角色理论认为,角色是指个人或人们在群体和社会中由于占据一定的地位而显示的态度与行为模式的总和。^[2]大学生党员既是大学生群体中的一员,又是党组织的一员,这种双重性角色决定了其在态度和行为上也具有大学生和党员两种属性。大学生属性意味着其是接受高等教育的知识分子,具有知识化、专业化和年轻化等特点;党员属性意味着其是接受马克思主义政党的光荣一员,具有先进性、模范性,具有超过一般大学生的党性修养和较高的综合素质。因此,培养和发展一大批思想上与时俱进、政治上立场坚定、学习上出类拔萃的大学生党员,对于文明校风、优良学风与和谐的教风的形成至关重要。

2. 地位不可替代性

自2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁布实施以来,各地各高校高度重视在优秀大学生中发展党员工作,近几年大学生党员的数量均衡发展、稳步上升,“低年级有党员、高年级有党支部”的目标基本实现。根据教育部的统计,截至2010年12月31日,全国在校大学生党员总数为251.2万人,约为在校大学生总数的10%。^[3]学生党员数量多、比例高,其在和谐校园创建、良好师生关系建立、学校各项工作和学生思

基金项目:南京航空航天大学党建与思想政治工作研究项目(V09c6-071)

收稿日期:2011-09-28

作者简介:樊小杰(1982-),男,河北沙河人,南京航空航天大学讲师,主要研究方向为高等教育管理、学生党建与思想政治。

想政治教育有效开展中发挥着先锋模范作用,在关键时刻和重大活动中发挥着骨干带头作用,在学生社团及学生生活社区、学生公寓、网络虚拟群体等新型大学生组织中发挥着桥梁和纽带的作用。因此,在和谐校园的建设中,大学生党员的重要性不言而喻,地位不可替代。

3. 成效显著性

作为高校中最大群体的普通大学生,其对和谐校园建设的标准、意义和如何贯彻等方面的认识越透彻,建设和谐校园之路就越顺畅。因此,相对于教师和管理者单纯的理论灌输,普通同学更容易受到与之处于“朋友或同辈”的大学生党员的影响和感染。大学生党员和普通大学生年龄相当,他们有着相似的背景和思维模式,生活经历也很相近。一些其他人很难理解的表达方式,看待问题的方法,乃至他们的人生观、价值观,在同龄人那里都容易得到理解和共鸣^[4]。另外,大学生党员和普通大学生时空相通,他们共同生活在同样的时间和空间里,处于相同的校园环境中,有的甚至还处于同一个班级、同一个社团或者同一个宿舍。这种时空优势,有利于大学生党员以身边问题和所见事例为切入点,从行为、态度、情感、语言举止等多方面开展宣传教育,有利于在潜移默化中影响和感染身边同学,提升普通大学生建设和谐校园的积极性、自主性和自豪感。

二、大学生党员综合素质调查分析

作为大学生党员的核心能力指标,其综合素质的高低影响并制约着和谐校园建设的成败。因此,课题组对某高校大学生党员的综合素质现状开展问卷调查,旨在了解大学生党员的群体现状,梳理其在综合素质方面的缺失点,为提升大学生党员素质、建设和谐校园提供有效借鉴。研究采取随机抽样的方法,共发放问卷 100份,回收 86份,回收率 86%;其中有效问卷 86份,有效率 100%。分析发现:有 75. 8% (65名)的大学生党员担任过学生干部,其中担任年级以上学生干部的比例达 34. 9% (30名);有 89. 4% (76名)人获过院级以上的荣誉称号(含奖学金),其中获校级以上荣誉的比例为 63. 6% (54名)。这一结论与赖平的“大学生党员中 75% 的人有过学生干部经历,80% 获得过校级及以上的各种荣誉称号”^[5]结论相一致,充分说明大学生党员群体个人能力强、学习成绩优秀。在对问卷分析的基础上,对照相关研究,我们发现:尽管大学生党员是大学生群体中较为优秀的群体,其突出表现在学习能力和个人能上,是一名称职的大学生;但是大学生党员先进性、模范性不

够突出,离党员标准有较大差距,其现有综合素质与肩负建设和谐校友骨干力量的使命要求相差尚远。

1. 党性修养不高,群体先进性不够突出

在对“你认为党员是否可以信仰宗教”的问题上,有 46人认为党员可以信仰宗教,占样本比例的 53. 1%,还有 23人对此的回答是“不清楚”,只有 17人认为党员不可以信仰宗教,这种结果出乎我们的预料(如图 1所示),反映出大学生党员对党的基本理论知识比较缺乏,大学生党员理论修养不高。

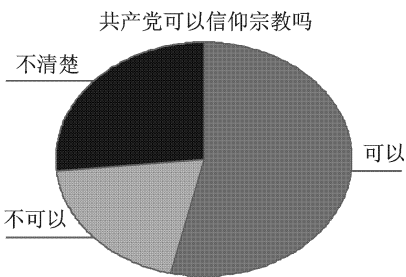


图 1 是否可以信仰宗教情况分布图

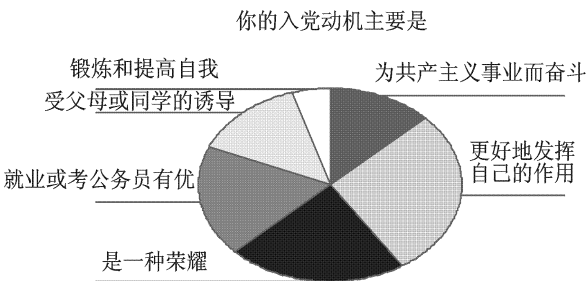


图 2 入党动机分布图

在对“你认为现在许多学生积极要求向党组织靠拢的动机是什么”这一问题上,选项排在前四位的分别是:“能更好的发挥自己的作用,为他人和社会多作贡献”(占 27. 9%),“是一种荣耀”(占 22. 1%),“就业或考公务员存在优势”(占 18. 0%),“受父母或同学的诱导(占 14. 0%)”(如图 2所示)。由此可见,学生党员入党动机不纯,呈现出功利化、虚荣化和盲目化。不仅如此,大学生党员在非学生党员心目中的群体先进性也不够突出。有一项针对非大学生党员的调查显示:在“如果您目前没有入党愿望,那么您是基于什么考虑?”(可多选)的问题上,选择“身边党员的先进性不明显”的同学占 19. 4%,居各选项之首。可见,大学生党员的先进性缺乏已制约和影响了普通学生的入党愿望。在回答“在一些关键时刻,您身边的共产党员的表现怎样”的问题时,认为“表现突出,令人敬佩”的仅占 25. 3%,而认为“表现平平,等同一般群众”的则占到了多达 57%的比例,令人痛心的是,还有 17. 7%的同学认为他们“表现不佳,令

人失望”。这说明,大学生党员的表现不仅离先进性还有较大差距,有些党员即使和普通学生相比也还逊色几分^[6]。

2. 责任意识淡薄,建设和谐校园主人翁意识欠缺

大学生党员的社会责任意识是建设和谐校园所追求的重要目标,因此其责任意识的强弱决定着其在建设和谐校园过程中的作用发挥的大小。问卷从“对待学校组织的集体活动,你的态度是”、“你参加的社会志愿活动频率是”、“你对待校园不文明现象的态度是”等方面来调查学生党员的社会责任意识。在院校各种活动中,有42人选择积极参加,有23人选择组织策划,有16人选择从不参加。在参加社会志愿活动中,选择“经常参加”和“偶尔参加”的两者选择频率分别为44人和19人,分别占样本总数的51.9%和22.1%,选择“很少参加”和“从不参加”的分别为12人和11人,占14%和12.8%,如图3所示;对于校内不文明现象,有33人选择主动劝阻或制止,有21人选择报告给老师或学校相关部门,仍有高达32人选择仅是反感而已和视而不见,比例达37.2%,如图4所示。北京市教育工委和北京大学共同针对某高校学生党员的一项调查显示:大学生党员在对待“个人只有在集体中才能更好地得到发展”、“在考虑利益问题时,应首先考虑国家利益和集体利益”和“人生的价值在于为他人和社会做出贡献”三个问题时,选择“难以判断”的比例分别为26.2%、35.7%和28.5%^[7]。上述数据和课题组所得数据,都在一定程度上说明受当前市场经济和西方

思潮的影响,大学生党员群体集体观念单薄,社会责任感意识欠缺。

3. 言行不一,“内隐”意识与“外显”行为存在着偏差

调查发现,大学生党员言行不一,在思想认识和实际行动上不太一致,“内隐”意识与“外显”行为存在着偏差。主要表现在两个方面:一方面是在“是与非”、“对与错”等涉及认识、态度方面立场坚定,如在对“是否认同党的先进性”和“是否认同不文明行为”等问题时,态度鲜明;而在与之相关的“怎么办”、“如何做”,特别是关系自身行为准则和实际行动时避重就轻、不敢或不愿担当,如在“是否愿意为了党和集体的利益而牺牲个人利益”、“是否敢当面制止或劝阻不文明行为”等问题时,态度不明朗,持中间态度;另一方面表现为“口是心非”,即明知错而故意为之或明知对而故意不为之,如突出表现在部分大学生党员存在“为了个人利益可以牺牲集体和他人的利益”、“对不文明行为视而不见”等现象。

三、提升大学生党员综合素质的对策

通过调查,一定程度上反映出了当前高校学生党员群体的素质现状。上述调查结果可以进一步归结为两个关键性问题:一是如何认识并解决大学生党员“应然”与“实然”的现实差距。作为大学生党员,理应是学生群体中的优秀分子,理应在学习成绩、党性修养、政治素质、责任感意识、实际行动等各方面具有群体先进性。然而,调查显示,大学生党员群体的现有素质在上述方面表现整体不够突出,更为严重的是,在某些方面,大学生党员的表现尚达不到普通学生的标准。这种“应然”与“实然”的现实差距令我们为之震惊。二是如何认识并解决大学生党员“应为”与“实为”的现实差距。大学生党员一方面在“是与非”、“对与错”等问题上立场坚定,另一方面又不愿意参加志愿活动,不敢与校园不文明行为或者破坏行为做斗争,“内隐”意识与“外显”行为存在着严重偏差。

1. 规范发展流程,从入口保证大学生党员的高素质

(1)高标准、严要求控制好发展关。对递交入党申请书的学生,不仅要考核其学习成绩,更要注重从学习态度、政治素质、责任感、党性修养、党的基本知识和理论、模范带头意识、影响力与感染力等各个方面进行客观而又全面的严格考核。

(2)主动发挥组织和人民群众的监督作用。在入党积极分子确定、入党介绍人对其的考核、党课培

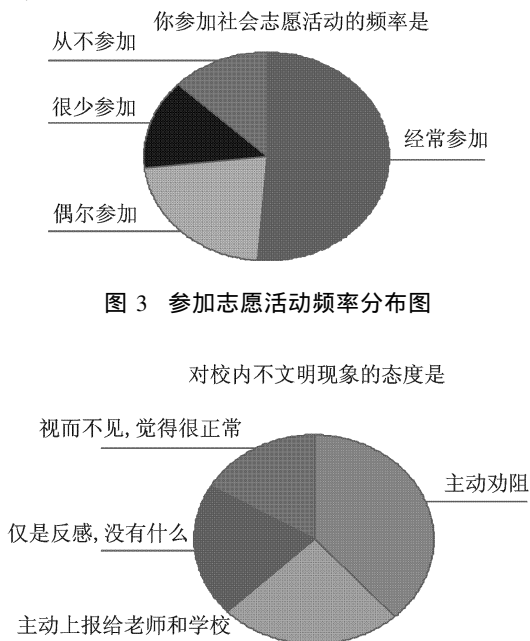


图3 参加志愿活动频率分布图

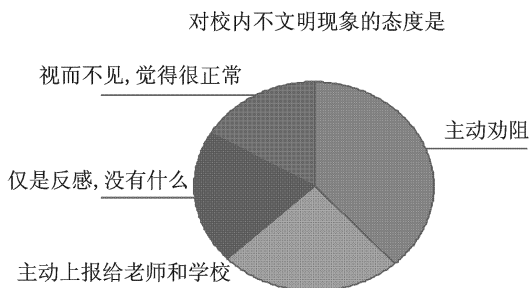


图4 对待校园不文明现象分布图

训、团支部推优、发展对象确定、党支部的讨论和决定、党委审批、党组织谈话、预备党员宣誓、预备党员转正等大学生党员发展的每一个流程和环节中,要主动发挥党支部、团支部和人民群众在考核过程中的监督作用,若发现被考察者存有的问题或不足时,可以通过谈话、召开支部生活会、座谈会等方式帮助其及时纠正,确保大学生党员发展的高素质。

2. 强化党员意识,完善党员发展后续教育培训制度

当前,各高校普遍存在着大学生党员重发展、轻管理,重形式、轻实质等不良偏向,造成大学生党员教育和培训出现脱节,许多学生入党后出现热情消退、动力不足、精神面貌和学习成绩大幅度下滑等现象。因此要强化大学生党员的“党员意识”,建立并完善学生党员学期述职制、年终考核制和组织生活制等系列制度,通过多种措施,“注重大学生党员入党后的再教育,并逐渐使之经常化、规范化和制度化”^[8],切实保证学生党员不仅要“形式上入党”,还要在“思想上和行动上入党”。

3. 加强责任感教育,培养大学生党员的担当意识

大学生党员“应为”与“实为”的差距,决定了对其开展责任感教育的重要性和必要性。责任感是指一个人对国家、集体和他人能自觉地承担和完成应当做好的分内之事的心情。作为心理学概念,责任感与一般的心理情感所不同的是,它属于社会道德心理的范畴^[9],是大学生党员素质的重要指标。在对大学生党员开展责任感教育时,应循相应的原则,才能行之有效。

(1)坚持连贯性和全面性。责任感的教育不仅要贯穿大学生党员发展的全过程,还要涵盖学生培养的整个阶段;不仅要培养大学生党员对自己负责、对学校负责、对家人负责、对社会负责、对国家和人类负责的责任感,还要将责任感的教育覆盖学生党员的方方面面,涵盖学习、科研、生活、思想、行动和日常习惯等所有方面。

(2)坚持多样性和主体性。大学生党员的责任感教育需要在方式和方法上突破、创新,既可以通过开设理论课、组织研讨会、组织主题教育活动、参观爱国主义教育基地等形式多样的显性教育方式,也可以通过观看电影和电视、聆听讲座、剖析人类和社会热点、导师人格引导等隐形教育方式。要定期更新“融时代内涵与弘扬革命精神中,在对大学生加强党性修养,强化使命感和责任感的同时,将培训的重点放在对邓小平理论‘三个代表’重要思想和科学发

展观的学习上”^[10]和对社会现实问题和热点的正确认识上。在开展各项活动时,要充分考虑学生党员的特点,充分发挥他们的主观能动性,理解并尊重他们,“以对话、交流、寻求共识来取代传统的单向灌输,引导学生(党员)用自己的心灵去理解生活、感悟生活中的责任,并且主动地去担当它,使学生(党员)的生活成为有责任感的生活,使学生(党员)的责任感教育成为活生生的生活教育”^[11]。

(3)坚持递进性和过程性。责任感教育是一个历经他律、自律、律他的递进式道德培养过程。需要辅导员(或班主任)和导师时时、处处、事事,加强对大学生党员的责任感教育,无论是在课堂内外,还是在校园内外;无论是在入党入团、评优评奖的制定上,还是在毕业鉴定、就业推荐等方面,都要注重学生党员的过程性评价,以此引导和激励其从平常事做起、从小事做起,从而提升大学生党员的责任意识和担当意识。

4. 打造多种平台,积极吸纳大学生党员参与校园和谐建设

国内外研究发现,“学生在大学的学习生活参与程度是影响学生成长最为关键的因素”,而“学生个体与教师、管理人员和同辈的互动关系又是影响学生参与度的重要因素”^[12]。因此,学校打造类型多样的各种平台,积极吸纳大学生党员参与校园管理,扩大和提高大学生党员建设和谐校园的参与度,既是提升大学生党员主人翁意识、促进其自主成长的关键因素,又是提升大学生党员素质、发挥其参与创建和谐校园骨干力量的重要途径。第一,选拔并吸纳优秀党员组成“大学生党员参与校园管理事务委员会”,鼓励大学生党员利用“朋辈效应”的优势,主动带动周围同学积极参与管理与学生有关的各类事务,如对图书馆、学生宿舍、餐厅、学生活动中心等实行学生自我管理、自我服务,对学生考试、日常行为规范、校园不文明现象等实行自我监督、自我提升。第二,建立长效机制,为大学生党员参与校园管理提供制度保障。学校应定期组织召开由学校领导、各部门管理人员和学生党员以及普通学生代表共同参加的大学生党员代表大会、大学生党员座谈会、大学生党员听证会,畅通大学生党员向学校领导和学校各管理部门表达学生诉求和建议的渠道,激发大学生党员参与管理校园、创建和谐校园的热情和动力。第三,充分发挥各级学生会和各类社团的作用,为大学生党员参与校园管理提供条件保障。各高校应当充分发挥学生团体的作用,严格选拔并吸纳优秀的大学生党员担任其负责人,采取各种措施鼓励各级各

类学生组织,积极参与校园管理,广泛搜集学生在学习、生活、思想上以及对学校教学、管理、后勤等各方面的建议和诉求,及时向学校有关部门反映,努力搭建学校与学生沟通的平台,做好上情下达,促进相互理解,维护校园稳定,营造有序、公平、正义的校园育人氛围,为建设和谐校园贡献自己的力量

参考文献:

[1] 胡锦涛.庆祝中国共产党成立 90 周年的讲话 [R].北京:人民日报. 2011-07-02(2).

[2] 任初明.我国大学院长的角色冲突研究 [D].华中科技大学博士论文, 2009, 4: 33.

[3] 杨晨光.全国在校大学生党员 251 万 [N].北京:中国教育报. 2011. 07-01(1).

[4] 王永会,等.浅析朋辈辅导员在思想政治教育中的作用 [J].北京电子科技学院学报, 2009(9): 62-63.

[5] 赖平.大学生党员先进性状况的调查与分析——基于对部分大学生党员先进性状况的调查分析 [J].怀化学院学报, 2009(6): 153-155.

[6] 任智勇,李辉,侯艳茹.关于大学生入党动机与学生党员先进性的调查与思考 [J].成都大学学报 (教育科学版), 2007(4): 29-31.

[7] 金添,张晓京,文书锋.高校学生党员与非党员思想政治素质比较研究 [J].学校党建与思想政治教育, 2009(11): 25-27.

[8] 蔡亮,叶宗波.和谐校园视阈下大学生党员先锋模范作用激励机制的构建 [J].学校党建与思想教育, 2010(3): 59-60.

[9] 戴树根.论大学生责任感教育 [J].求索, 2004, (3): 39-42.

[10] 张建明.论新时期高校学生党员素质现状与培养方法 [J].辽宁行政学院报, 2009(12): 75-77.

[11] 蒋国勇,应小丽.大学生社会责任感培养原则与实践 [J].中国高教研究, 2004(3): 72-73.

[12] 朱红.高校学生参与度及其成长的影响机制——十年首都大学生发展数据分析 [J].清华大学教育研究, 2010(12): 35-43.

College Students CPC Members’ Comprehensive Quality in Perspective
of Harmonious Campus Investigation Analysis
and Promotion Countermeasure

FAN Xiao-jie

(Development Research Center, Nanjing University of Aeronautics
and Astronautics, Nanjing, Jiang Su 210016, China)

Abstract College students CPC members plays an important role in the construction of harmonious campus, whose advantages are reflected in the double roles, irreplaceable status, and remarkable result. However, college students CPC members have such problems as low Party spirit cultivation, scare sense of responsibility, unmatched words and deeds. Therefore, to improve their comprehensive quality, such measures are suggested be taken as to regulate Party member development process, strengthen their consciousness of being Party members, and build various types of campus management platform.

Key words college students CPC member; comprehensive quality; harmonious campus