

美国档案学硕士研究生课程设置分析

连志英

(上海大学图书情报档案系 上海,200444)

[摘要] 通过对美国排名前三位的档案学专业硕士研究生课程设置的介绍,分析美国档案学专业硕士研究生课程设置的特点,并在借鉴美国档案学硕士研究生课程设置的基础上,结合我国实情提出我国档案学专业硕士研究生课程体系构建模块的设想。

[关键词] 档案教育 档案学研究生教育 课程设置

[中图分类号] G279

Abstract: The paper introduces the graduate course setting in Archival Studies at the top three American schools for archives and preservation, analyzes the characteristics of American graduate course setting in Archival Studies, and then envisages Chinese graduate curriculum system in Archival Studies based on drawing lessons from American graduate course setting in Archival Studies.

Keywords: Archival education; Graduate education of Archival science; Course setting

报告中兴奋地表达:“这次机会完善了自己的知识体系,丰富了自己的技能,为自己的竞争力加分,看到了自己的优势和差距,更加明确了今后需要加强的方面和努力的方向”,并“强烈要求继续开设这方面的课程”。还希望“不定期的请具有丰富经验的企事业单位档案部门的专业人员进行课程培训讲座”等。

从学生的反馈和教师的感受来看,我们与企业合作集中实训的实践教学成效是显著的,得到学校教务处的认可,并且同意在下一届学生中继续开展这样的实训教学。

3.4 开设专门的实训教学课程

据笔者了解,目前在高校文科专业开设专门的实训课程还不多,实验课多穿插在理论课过程中,实习也多利用假期时间。集中安排实训课程对整个教学计划有一定影响,因为实训课程需要集中课时,长战线的理论课教学方式不太适合。这就需要取得学校教务处的同意,在不影响校选课、专业课等正常教学秩序基础上合理安排实训课程。我们初步拟定实训课程进入正式教学计划,计2学分,并在学生所学课程目录中体现出来,既对学生有学分的考核,又给用人单位考查学生实践能力提供依据,增强学生就业的竞争力。

实训内容扩充为两部分:一部分与合作公司进行,为期两周(60学时),一部分利用学校资源,与学校档案管理中心合作,待学生仿真实训2周后,进入档案管理中心进行2周(60学时)的实践岗位实际

训练。

在这个过程中理论课教师跟随,增加教师对实际工作的了解,积累鲜活的教学素材,提高理论教学水平,改造实验室环境,进一步拓展与企业合作的空间。为教师提供理论教学之外,在科研、教学软件等方面寻求合作的机会。

综上所述,档案实践教学通过对实验、实习、实训多种资源的综合应用,架构起的多层次的实践教学模式一定会为学生就业竞争力的提高,发展潜力的培养,拥有良好的综合素质起到很好的作用。

参考文献:

- [1] 陈文江. 面向21世纪高校文科教学实践改革[J]. 科学·经济·社会, 2003(2):58-61.
- [2] 杨近. 本科二级学院举办高职教育的利弊分析及对策[J]. 中国高等教育, 2005(2):61-62.
- [3] 吴建设. 基于建构主义的职业情境创设理论研究与实践[J]. 苏州职业大学学报, 2004(3):19-21.
- [4] 隋龙生. 从实践中看“以岗位实践为目标的校内实训项目教学模式”[J]. 中国现代教育装备, 2010(16):99-103.
- [5] 赵淑梅. 健康持久地发展档案高等教育[J]. 档案学通讯, 2005(1):57-59.

中国档案学硕士研究生教育始于 1982 年中国人民大学档案学院获得档案学硕士学位授予权,历经近 30 年,目前全国获得档案学硕士学位授予权的院校已有 28 所^[1],每年培养的档案学硕士研究生的数量也在不断增加,如何培养高质量的档案学硕士研究生是每个培养院校都在思考的问题,而研究生课程体系建设是研究生培养的重要手段和途径,科学、合理的课程设置是培养高质量的硕士研究生的重要保障。美国档案学硕士研究生教育始于 20 世纪 70 年代,到 1997 年有 23 个州 38 所大学的图书情报学院设有档案学专业的硕士研究生教育。^[2]后虽受各种因素的影响,部分生源、师资等方面欠佳的图书情报学院(系)被关闭,但目前全美仍有 16 个州 31 所大学的信息学院(系)或历史系设有档案学硕士研究生教育^[3],而为了提高美国档案学研究生教育的质量,美国档案工作者协会(Society of American Archivists,以下简称 SAA)特意制定了《档案学研究生教育指南》(Guidelines for a Graduate Program in Archival Studies),对美国档案学研究生教育的课程设置进行指导。^[4]因此,对美国档案学硕士研究生课程设置进行分析和研究对完善我国档案学硕士研究生课程体系将具有一定的借鉴意义。

1 美国档案学硕士研究生课程设置概况

为使研究具有代表性,笔者拟从美国新闻与世界报道(U.S. News & World Report,以下简称 US-News)公布的图书情报学硕士(以下简称 MLIS)中的档案学硕士的排名表中选取样本。USNews 自 1983 年以来就开始对美国大学及其院系、专业进行排名,该排名具有较高的知名度。USNews 每七年对美国图书联盟认可的全美 50 所大学的 MLIS 进行排名,根据 USNews2009 年版的“美国最好的研究生院”有关 MLIS 专业排名,档案、保存及文件管理专业排名前四位的六所学校及院系分别是:德州大学奥斯汀分校的信息学院,密歇根大学安娜堡分校的信息学院和匹兹堡大学的信息学学院并列第二,加州大学洛杉矶分校信息学系位居第三,马里兰大学信息学院及北卡信息与图书学学院并列第四。^[5]

本文拟选定位列前三名的四所院系档案学硕士课程体系进行分析研究。

1.1 德州大学奥斯汀分校信息学院档案与文件事业专业

该校信息学院设有信息学硕士(MSIS),下设有档案与文件事业专业(Archives and Records Enterprise),该院要求该专业硕士须修满 40 个学分,其中至少 24 个学分须是信息学的课程,其硕士生课程设置包括以下三部分^[7]:

该院对拟从事档案事业的学生选修课程还提出

一系列的建 议,如建议应选修档案事业概论一和二、文件管理概论、电子和数字文件概论、文件鉴定和选择、档案事业研讨及历史方面的课程尤其是史学课程。如果学生选择专门从事数字归档,那么他们可以选择如数据库管理:原则与运用、数字文件长期保存中的问题、数字对象生命周期元数据、数字图书馆等一系列数字化方面的课程。

课程性质	课程名称
核 心 课 程 (9 学分)	社会及文化背景下的信息
	信息展望
	理解研究
选修课(27 学分)	近 100 门课程供学生选择,涉及研究方法、图书、档案材料及数字档案的保护和修复、数字图书馆、信息技术、信息政策、文件和档案管理、信息服务、信息组织、信息获取、政府信息等。(其中 6 个学分可从其他学院选修)
职 业 体 验 与 设计(4 学分) 任选一种	PEP(Professional Experience Project),即职业体验项目
	硕士报告
	硕士论文

1.2 密歇根大学安娜堡分校档案与文件管理专业

密歇根大学信息学院(SI)档案与文件管理专业硕士生须两年内修满 48 个学分,其课程设置如下^[8]:

课程性质	课程名称	
基础课 (3 门, 共 9 学分)	社会系统中的信息:收集、流转及处理	
	情景调查及项目管理	
	网络计算:存储、交流及处理	
管理及研究方法课程 (任选一门, 3 学分)	管 理 课 程	特定主题:信息与控制
		管理原则
		社会影响理论
		选择架构
		非盈利性图书馆管理及信息服务
		信息技术组织管理
		学校图书馆媒体管理
	研 究 方 法 课 程	信息业的创业
		统计及数据分析概论
		宏观经济学
		数据控制
		系统及服务评价
		基于产出的项目及服务评价
		研究方法
专业课 修满 15 个学分(除实习外 其他课程均为 3 学分)	理解文件与档案:原则与实践	
	文件管理:原则与实践	
	保存信息与信息保存	
	档案获取系统	
	档案鉴定	

	档案及社会记忆机构研讨	
	数字图书馆与档案馆	
	电子文件管理	
	实 习	实习或实地调研加实际运用的研 讨(6 学分)
		实习或实地调研(1-6.5 个学分)
实际应用项 目 8 学分	将所学的知识应用于实际,可以是参 加实习,也可是选修某些能让你和外 面的机构一起工作的课程	
同源课程 3-6 个学分	从其他学院系的研究生课程中选修	
选修课	从学院开设的其他专业及本专业未 选课程中选修	

1.3 美国匹兹堡大学信息学院档案、保存与文件
管理专业

美国匹兹堡大学信息学院档案、保存及文件管
理硕士专业要求须修满 36 个学分,共计 12 门课程。
其课程体系设置如下^[9]:

课程性质	课程名称
核心课	理解信息
	档案与文件管理
	档案鉴定
	档案获取、倡导及伦理
	档案叙述
	信息技术概论
必修课	图书馆与档案保存
	保存管理
	数字保存
选修课 (任选 3 门)	信息组织和检索
	信息处理的法律问题;数字时代的版 权和公平利用
	信息伦理学
	博物馆档案
	动画档案
	照片档案
	国际化视角看档案
	文件与信息管理
	独立研究
	实地调研

该学院特别强调如果学生缺乏职业经历,那他们
应选修实地调研(Field experience)以增加其实际
工作经历。同时学生也有机会参与最终会出版成果
的研究项目。

1.4 美国加州大学洛杉矶分校(UCLA)信息学
系档案学专业

UCLA 信息学系要求档案学硕士须修满 19 门
课程,共 76 个学分,其档案学硕士课程体系设置具
体如下^[10]:

课程性质	课程名称
专业基础课 研究方法课 (任选一门)	美国档案与手稿(
	学术交流和文献计量学
	信息系统和服务评估测量
	信息学社会科学研究方法
	信息学历史研究方法
核心课程	信息系统设计与分析原则
	社会中的信息
	伦理、多样性及变化
	信息获取
	信息组织
	信息技术概论
选修课	信息专业人员管理理论与实践
	学生根据个人的兴趣在学院所开出 设的 80 多门课程及 UCLA 其他院 系选修课程中选修。该学院开设的 80 多门课程涉及历史、信息政策、信 息技术、信息系统、文件与档案管 理、数字文件管理、信息获取、图书 馆服务、信息服务等。

另外,该学院与南加州地区 250 多个单位包括
档案馆、博物馆、图书馆及一些机构的信息中心等建
立有合作关系,二年级的学生在修完美国档案与手
稿一课及修满 36 个学分后可申请实习或实地调研,
实习可占 12 个学分,实地调研 8 个学分,或两者兼
有的占 12 个学分。学生还可申请就某一主题或某门
未教授的课程所覆盖的领域开展独立研究,独立研
究占 8 个学分。申请实习或实地调研及独立研究的
学生可以相应地少选修几门课程。

2 美国档案学硕士研究生课程设置特点分析

虽然这四所院系在档案学硕士研究生课程设置
上各有特色,但他们也有一些共性,这些共性反映了
美国档案学硕士研究生课程设置的一些特点:

2.1 课程数量多

美国档案学硕士研究生专业课程数量较多,通
常都是十门以上的课程,UCLA 更是高达 19 门课
程,而其学制一般为一年,最多为两年,在一年或两
年内要求修完十几门专业课程,还要求完成硕士论
文及实习、实地调研,学习任务和学习压力可想而
知,这也促使学生们必须认真地学习增强自己的
理论及实践知识和能力。

2.2 核心课程多为信息学一级学科基础性的、
通用性的课程

这四所院系档案学硕士研究生课程中普遍将信
息学一级学科的一些基础性的、通用性的课程,如信
息获取、信息技术等设定为档案学硕士研究生的核
心课程。因为美国档案学专业硕士多设在信息学院
或信息系下,开设一级学科课程较为便利,但这种课

程设置也反映了档案学专业硕士研究生教育的一种趋势,即对于档案学专业硕士研究生教育不应仅限于让学生掌握档案学的专业知识和技能,在今天信息时代,档案学专业硕士研究生也应掌握基础性的、通用性的信息学的知识和技能。

2.3 选修课数量多、内容丰富

这四所院系除匹兹堡大学外档案学硕士生课程设置中选修课多于必修课,而且可供选修的课程非常丰富,他们可供档案学硕士研究生选修的课程一般多达八九十门,甚至上百门,而且还允许学生选修其他院系相关的研究生课程。这种课程设置在一定程度上体现了“因材施教”的理念,旨在鼓励学生根据自己的研究兴趣和职业规划选修课程,更有利于复合型人才的培养。

2.4 重视实践和科研能力的培养

这四所院系所设课程纯理论性课程少,与实践紧密联系的课程多,并普遍重视实践和科研能力的培养。他们都要求其档案学硕士研究生到实践部门或实习单位实习或参与实践。在科研能力培养上,鼓励学生进行独立研究或参与院系、导师的科研,并普遍重视研究方法的学习,每个学校所开设的课程中都有研究方法方面的课程。

3 对中国档案学硕士研究生课程体系建设的启示

从总体上来看,与美国相比,我国档案学硕士研究生专业课程数量上相对较少,据笔者对我国几所高校的档案学硕士研究生课程设置的统计,要求学习的专业课程一般不超过十门,笔者认为我国档案学硕士研究生教育课程设置首先在专业课数量上可适当增加,要求学习的专业课程最好能有十二门左右,具体在课程体系构建方面可包括如下模块:

一是专业基础课

可包括两部分内容:

(1) 研究方法课。研究方法课是硕士研究生教育的基础性课程,与美国档案学硕士研究生教育普遍重视研究方法的学习不同的是我国档案学硕士研究生教育普遍不重视研究方法的学习,除个别院系,如中国人民大学信息资源管理学院为其档案学硕士研究生开设了两门研究方法课外,绝大多数院系都未开设研究方法课程,很多研究生不知如何科学地运用研究方法开展研究。因此,我国档案学硕士研究生课程设置中首先应将研究方法课设置为专业基础课。

(2) 图书馆、情报与档案管理一级学科的基础性、通用性的课程。如前分析,美国档案学硕士研究生教育中普遍将信息学一级学科的基础性、通用性课程设置为档案学硕士生的核心课程,我国也已有一些高校档案学专业如苏州大学、武汉大学在其档案学硕士研究生课程设置中设置了如数据库设计、

信息技术、信息资源管理等一级学科的课程,可见,将一级学科的基础性、通用性的课程作为专业基础课是档案学硕士研究生课程建设的趋势,也符合信息时代对档案学人才的要求。

二是专业必修课

可根据每个学校的优势和特色设置,但应坚持保持档案学学科特色的原则。虽然我们强调应培养复合型人才,但档案学专业硕士研究生教育不应丧失档案学的学科本质,因此,在专业必修课的设置上应保持档案学的学科特色,同时注重实用性及与社会发展紧密联系性。

三是专业选修课

我国档案学硕士研究生课程设置中专业选修课的学分通常是2个或4个学分,笔者认为专业选修课的学分可适当增加一些,而且选修的课程不应局限于档案学专业,应允许学生在图书馆、情报与档案管理一级学科或其他相关学科的研究生课程中根据其研究方向、研究兴趣、职业规划在导师的建议下进行选修。

四是实习或实地调研

实习或实地调研是强化、巩固档案学硕士研究生专业知识和专业技能的重要途径,故美国档案学硕士研究生课程设置中实习或实地调研占有较大的比重,我国也有一些院系将实习或实地调研作为档案学硕士研究生必修内容,如中国人民大学信息资源管理学院档案学硕士课程设置中将社会实践设定为1学分,苏州大学档案学硕士课程设置中将学术和实践活动总共设定为3学分。笔者认为我国档案学硕士研究生课程设置应包括实习和实地调研,可设定为4个或6个学分,分一个或两个假期进行。

另外,科研能力的培养也应是档案学硕士研究生教育的重要内容,美国档案学硕士研究生课程设置中有“独立研究”这样的课程也是值得我国档案学硕士研究生课程设置时加以借鉴,所谓“独立研究”(Individual Study)是指学生就某一主题或某门未教授的课程所覆盖的领域开展独立研究,这是培养硕士研究生科研能力的很好的途径,我国档案学硕士研究生课程体系中除毕业论文外,也可设置类似的独立研究的部分,以进一步培养档案学硕士研究生的科研能力。

(致谢:感谢苏州大学周毅教授、浙江大学傅荣校教授、中国人民大学信息资源管理学院梁继红副教授在本论文撰写过程中给予的帮助。)

注释与参考文献:

[1] 28所包括31所设有档案学本科专业的院校中的25所设有档案学硕士点的院校,另加上海交通大学、复旦大学、华东师范大学所设的无档案

档案学在校专业认同的实证研究

余益飞 李 刚

(南京大学信息管理系 南京 210093)

[摘要] 本文从信息生态角度审视数字档案馆信息服务,分析信息生态对数字档案馆信息服务的影响,对信息生态视阈下数字档案馆信息服务存在的问题进行剖析,并提出相应的解决策略。

[关键词] 信息生态 数字档案馆 信息服务

[中图分类号] G270.7

Abstract: This paper focuses on the dynamics of Digital archives' information services from the point of view with information ecology theory, analyses the significance of information ecology for Digital archives' information services. And dissects the problems existed in Digital archives' information services from the perspective of information ecology. Finally the author puts forward the strategy of Digital archives' information services.

Keywords: Information ecology; Digital archives; Information service

1 引言

1.1 研究背景

“认同”(identity)一词最早由奥地利精神分析学家弗洛伊德提出。他认为,认同是个人与他人、群体或模仿人物在情感上、心理上趋同的过程^[1]。有学者在专业认同领域展开研究,如王顶明、刘永存^[2]对在读硕士研究生的专业学习现状进行专业认同调查;胡志海、黄和林^[3]通过对旅游管理专业大学生

MBTI 人格测验,进行大学生人格类型与专业认同间的关系研究;孔慧、吴敏榕等^[4]对全国 12 所高校在校大学生 24 个专业进行的大学生专业认同现状及其影响因素的调查研究。档案学经过改革开放 30 多年来的建设和发展,其学科地位已为社会认同。在以网络、通信技术为特点的数字信息化社会的时代,我国 30 多所高等学校的档案学学科形象正在重塑,学科专业人才培养模式正在重构,从培养单一的档案馆

学本科专业的档案学硕士点。

[2] 姚乐野.美国档案高等教育的现状及其特点[J] 四川档案,1999(3):37-39.

[3] SAA Directory of Archival Education[EB/OL].[2011-09-19]. <http://www2.archivists.org/dae>.

[4] Guidelines for a Graduate Program in Archival Studies[EB/OL].[2011-09-19]. <http://www2.archivists.org/gpas>.

[5] Archives and Preservation Library and Information Studies Ranked in 2009[EB/OL].[2011-09-16]. <http://premium.usnews.com/best-graduate-schools/top-library-information-science-programs/library-preservation-rankings>.

[7] Degree Requiremen[EB/OL]t.[2011-09-19]. <http://www.ischool.utexas.edu/programs/masters/>.

[8] MSI degree components[EB/OL].[2011-09-20]. <http://www.si.umich.edu/academics/msi/msi-degree-components>.

[9] Course of Study[EB/OL].[2011-09-20]. <http://www.ischool.pitt.edu/lis/degrees/archives/course-of-study.php>.

[10] Student Handbook 2010-2011[EB/OL].[2011-09-19]. http://is.gseis.ucla.edu/academics/handbooks/2010_handbook.pdf.